

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_bookmark1) 2

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#_bookmark2) 3

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#_bookmark3) 4

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_bookmark4) 19

* 1. [Уклад общеобразовательной организации](#_bookmark5) 19
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_bookmark6) 24

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_bookmark7) 38

* 1. [Кадровое обеспечение](#_bookmark8) 38
  2. [Нормативно-методическое обеспечение](#_bookmark9) 40
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями](#_bookmark10) 41

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся](#_bookmark11) 43

* 1. [Анализ воспитательного процесса](#_bookmark12) 45

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «СОШ № 1» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. **. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
* Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания**.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

* Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание:**

* Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
* Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
* Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
* Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
* Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
* Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
* Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
* Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
* Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
* Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
* Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
* Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

* Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
* Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
* Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
* Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
* Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
* Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
* Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
* Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

* Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
* Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
* Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
* Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

* Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
* Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
* Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
* Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
* Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

* Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
* Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
* Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
* Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
* Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
* Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
* Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
* Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
* Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
* Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
* Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
* Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
* Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
* Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

* Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
* Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
* Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
* Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
* Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

* Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
* Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
* Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

* Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
* Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.
* Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
* Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

* 1. **Уклад Школы**

МКОУ «СОШ № 1» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется бор. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются[[1]](#footnote-2):

* Спортивный зал ДЮСШ
* Музей воинской славы г.Южно-Сухокумск
* ЦДЮТ г.Южно-Сухокумск;
* УСЗН;
* ЦГК;
* ЦГБ;
* ГИБДД МО МВД России "Южно-Сухокумск";
* Комитет молодежи

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов, обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

* Акции, посвящённые значимым датам страны.
* Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
* Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
* КТД «Новогодний переполох».
* День школьного самоуправления (проф. пробы).
* Интерактивная игра «Космический бум».
* Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
* Дни «школьного непослушания».
* Торжественная линейка «За честь школы».
* Праздник «Прощание с начальной школой».
* Праздники Последнего звонка.
* Торжественная церемония вручения аттестатов.
* Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
* Федеральный проект «Орлята России».
* Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

* Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета.
* Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

* Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
* Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

* Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
* Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.
  1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
* мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г.Южно-Сухокумск: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.
* мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
* участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
* через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне5 Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

**2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не режу 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
* создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
* организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**2.2.3. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

* установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
* побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

**2.2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
* тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
* реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
* организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**2.2.6. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;
* представление Школьным парламентом интересов, обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
* защиту Школьным парламентом законных интересов и прав, обучающихся;
* участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
* осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка, обучающихся Школы;
* работу Совета старост;
* реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

**2.2.7. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
* участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
* оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
* участие в программе «Медицинское волонтерство»;
* организация профессиональных проб на базе Колледжа сферы услуг, Школы (профессия «учитель»).

**2.2.8. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России , МО МВД России , ПДН;
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.2.9. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы[[2]](#footnote-3);
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
* посещение учреждений культуры г. Южно-Сухокумск и др.:, Южно-Сухокумский краеведческий музей, городской библиотеки и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.10. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
* публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.11. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный  педагог | 2 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный  руководитель | 33 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 60 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию (при введении должности) |  | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Родительском совете.
* Положение об Управляющем совете.
* Положение о Школьном парламенте.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о ВСОКО.
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о физкультурно-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
  1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).  Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.  Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
    - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
* прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
* регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%9E%D0%9E_.pdf)[[3]](#footnote-4):

* Анкета для обучающиеся 6 классов.
* Анкета для обучающиеся 8 классов.
* Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
* Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых основных школьных дел;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**Приложение 1**

**Анализ видов совместной деятельности[[4]](#footnote-5)**

(электронные таблицы с автоматическим подсчетом и сведением результатов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция:** Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.  Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке. | | | |
|  |  |  |  |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Балл от 1 до 10** | **Идеал, на который следует ориентироваться** | **Мой выбор** |
| ***Качество общих школьных дел*** | | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |  |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |  |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |  |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |  |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество организуемой в школе внеурочной деятельности*** | | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |  |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |  |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |  |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |  |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |  |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |  |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |  |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |  |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды*** | | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |  |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |  |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |  |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |  |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество деятельности по профилактике и безопасности[[5]](#footnote-6)*** | | | |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество внешкольных мероприятий*** | | | |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
| Средний балл | | |  |
| ***Качество реализации потенциала социального партнёрства*** | | | |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
|  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  |  |
| Средний балл | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России. 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.** | | | | | |
| **Образовательное событие** | **Направление** | **Класс** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Модуль "Школьный урок"** | | | | | |
| Изучение государственных символов Российской Федерации | Гражданско-патриотическое | 1-4 | В течение года | Учителя истории |  |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 1-3 сентября | классные руководители |  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 3 сентября | классные руководители |  |
| День окончания Второй Мировой войны | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 3 сентября | классные руководители |  |
| Международный день распространения грамотности | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 8 сентября | классные руководители |  |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения |  | 1-4 | сентябрь | классные руководители |  |
| День Героев Отечества | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 12 декабря | классные руководители |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 27 января | классные руководители, руководитель музея |  |
| Международный день родного языка | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 17 февраля | учителя русского языка и литературы |  |
| День Защитника Отечества. Уроки мужества, киноуроки | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 24 февраля | классные руководители, руководитель музея |  |
| Международный день телевидения и радиовещания | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 7 марта | Руководитель музея, классные руководители |  |
| День Земли | Экологическое | 1-4 | 17 марта | классные руководители |  |
| День Государственного герба РФ | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 30 ноября | классные руководители, руководитель музея |  |
| День неизвестного солдата | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 3 декабря | классные руководители, руководитель музея |  |
| День Героев Отечества | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 9 декабря | классные руководители, руководитель музея |  |
| День конституции РФ | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 12 декабря | классные руководители, руководитель музея |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 27 января | классные руководители, руководитель музея |  |
| Международный день родного языка | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 21 февраля | классные руководители |  |
| Всемирный день театра | Эстетическое воспитание | 1-4 | 27 марта | классные руководители |  |
| Гагагринский урок | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 12 апреля | классные руководители, руководитель музея |  |
| Участие в предметных конкурса, олимпиадах | Ценность научного познания | 1-4 | в течение года | класснве руководители |  |
| **Модуль "Внеурочная деятельность"** | | | | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности | | | | | |
| **Модуль "Основные школьные дела"** | | | | | |
| День знаний. Торжественная линейка | Ценность научного познания | 1-4 | 01.09.2022 | Классные руководители |  |
| Неделя безопасности дорожного движения    Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»,  игра "Страна дорожных знаков" |  | 1-4 | 26.09.2022-30.09.2022 | Классные руководители |  |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 3 неделя сентября | классные руководители |  |
| День пожилого человека Акция "Подари улыбку пенсионеру" | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 01 октября | классные руководители |  |
| День учителя. Акция "Подари учителю улыбку"(изготовление отрыток для учителей) | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 05.10.2022 | ЗДВР,Классные руководители |  |
| День отца в России. Фотовыставка "Папа мой лучший друг" | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 16.10.2022 | Классные руководители |  |
| День школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку. Акция "Подари книгу библиотеке" | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 25 октября | классные руководители |  |
| День народного единства. Конкурс рисунков «Мы - вместе!» Конкурс национальных блюд | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 4 ноября | классные руководители |  |
| День матери. «За все тебя благодарю» конкурс видеооткрытки для мамы | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 27 ноября | классные руководители |  |
| Месяц военно-патриотического воспитания: Конкурс чтецов "Строки, опаленные войной", военно-спортивная игра ко Дню защитника Отечества | Гражданско-патриотическое | 1-4 | февраль | классные руководители |  |
| Мероприятия ко дню российской науки: игра "Аз и Буки- основа любой науки", тематическая беседа, "Открытия, изменившие мир" | Ценность научного познания | 1-4 | 1-8 февраля | классные руководители |  |
| Мероприятия к Международному женскому дню: «Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества), | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 8 марта | классные руководители |  |
| Праздник весны и труда: Весенний субботник, Песенный марафон «Весна идёт, весне дорогу!"-видеоролики с исполнением песен времен первомая | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 1-5 мая | классные руководители, |  |
| Конкурс рисунков "Мир без войны» | Гражданско-патриотическое |  | май | классные руководители |  |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | май | Педагог-организатор |  |
| **Модуль "Классное руководство"** | | | | | |
| Планирование воспитательной работы |  | 1-4 | сентябрь | классные руководители |  |
| Проведение классных часов: | | | | | |
| Классный час "Урок знаний" | Ценность научного познания | 1-4 | 1 сентября | классные руководители |  |
| "Мы помним" памяти событиям 3 сентября в Беслане | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 2-9 сентября | классные руководители |  |
| "Правила, которые нужно соблюдать" (профилактика правонарушений) | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 19-23 сентября | классные руководители |  |
| "ПДД-закон улиц и дорог" |  | 1-4 | 26-30 сентября | классные руководители |  |
| Классный час «Это мудрость на висках», приуроченный к Международному дню пожилого человека | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 1-7 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Труд людей родного города: знакомство с профессиями» | Трудовое | 1-4 | 10-14 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Экология и энергосбережение» | Экологическое | 1-4 | 17-21 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Здоровье – путь к успеху» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 24-28 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Безопасные каникулы» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 31-3 октября/ноября | классные руководители |  |
| Классный час «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства | Гражданское | 1-4 | 1-5 ноября | классные руководители |  |
| Классный час «Долг перед Родиной», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 7-11 ноября | классные руководители |  |
| Классный час «Самая прекрасная из женщин…», посвященный Дню матери | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 21-25 ноября | классные руководители |  |
| Классный час «Не такой, как все» в рамках Международного дня инвалидов | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 5-10 декабря | классные руководители |  |
| Урок мужества «Героям Отечества забвения нет» (день героев Отечества, день неизвестного солдата) | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 5-10 декабря | классные руководители |  |
| Классный час «День Конституции РФ» | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 12-16декабря | классные руководители |  |
| Классный час «Профессии будущего» Материалы сайта https://bvbinfo.ru «Билет в будущее»: каталог профессий будущего, примерочная профессий | Трудовое | 1-4 | 19-23 декабря | классные руководители |  |
| Классный фестиваль «Новый год к нам мчится…» | Эстетическое воспитание | 1-4 | 26-30 декабря | классные руководители |  |
| Классный час «Наши классные дела. Безопасные каникулы» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 30 декабря | классные руководители |  |
| Добровольческая акция «В Новый год с добром» В канун старого Нового года благотворительная ярмарку домашней выпечки. Все средства, вырученные от продажи, пойдут на подарки для ветеранов | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 13 января | классные руководители |  |
| «Героям блокады посвящается…» (в честь Дня воинской славы – 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 23-27 января | классные руководители |  |
| Классный час "День российской науки" | Ценность научного познания | 1-4 | 6-9 февраля | классные руководители |  |
| Классный час «России верные сыны» в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 13-17 февраля | классные руководители |  |
| Классный час «К подвигу солдата сердцем прикоснись» | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 20-24 февраля | классные руководители |  |
| Классный час "Люди мужественной профессии" в рамках всероссийского урока ОБЖ | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 1-3 марта | классные руководители |  |
| Классный час, посвященный международному женскому дню 8 марта | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 6-10 марта | классные руководители |  |
| Классный час "Любовь-бесценный сдар" | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 13-17 марта | классные руководители |  |
| Классный час "День театра. Культура поведения в театре" | Эстетическое воспитание | 1-4 | 20-24 марта | классные руководители |  |
| Классный час "Быть здоровым здорово!" | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 27-31 марта | классные руководители |  |
| Классный час "Профессии, которые приносят радость людям" к международному Дню смеха | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 1-7 апреля | классные руководители |  |
| Классный час "Время первых" ко Дню космонавтики | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 10-14 апреля | классные руководители |  |
| Классный час "Уходили мальчики на фронт" | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 8-12 мая | классные руководители |  |
| Классный час "Звезднный час- итоги года" | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 15-19 мая | классные руководители |  |
| Классный час "Безопасные каникулы" | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 22-26 мая | классные руководители |  |
| Рейд "Внешний вид ученика" | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог-организатор |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | | |
| Коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями, законными представителями | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Мониторинг личностного развития обучающегося |  | 1-4 | декабрь, май | Классный руководитель |  |
| Работа с обучающимися состоящими на всех видах учета |  | 1-4 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. |  | 1-4 | ежемесячно | Классный руководитель |  |
| Адаптация прибывших обучающихся. |  | 1-4 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Тематические консультации для классных руководителей |  | 1-4 | в течение года | Педагог-организатор |  |
| Заседания МО классных руководителей |  | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Проверка документации классных руководителей |  | 1-4 | в течение года | Педагог-организатор |  |
| Мониторинг работы с родителями |  | 1-4 | в течение года | Педагог-организатор |  |
| Участие в конференциях, семинарах, круглых столах городского и др. уровней |  | 1-4 | в течение года | классные руководители, |  |
| Оформление социального паспорта класса |  | 1-4 | сентябрь | классные руководители |  |
| Анализ воспитательной работы за учебный год |  | 1-4 | май | классные руководители |  |
| Мониторинг деятельности классного руководителя |  | 1-4 | декабрь, май | классные руководители |  |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | | | |
| Посещение кинотеатра города | Эстетическое воспитание | 1-4 | в течение года | классные руководители |  |
| Экскурсии в музеи города | Эстетическое воспитание | 1-4 | в течение года | классные руководители |  |
| Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники | Духовно-нравственное-эстетическое | 10-11 | в течение года | классные руководители, |  |
| **Модуль "Организация предметно-пространственной среды"** | | | | | |
| Благоустройство классных  кабинетов | Эстетическое воспитание | 1-4 | август-сентябрь | классные руководители |  |
| Оформление классных уголков, включая разделы БДД, Государственные символы России | Эстетическое воспитание | 1-4 | сентябрь | классные руководители |  |
| Оформление тематического стенда в рекреации ко дню учителя | Эстетическое воспитание | 1-4 | октябрь | классные руководители |  |
| Оформление новогоднего стенда в рекреации | Эстетическое воспитание | 1-4 | 25-30 ноября | классные руководители |  |
| Конкурс новогоднее оформление кабинетов | Эстетическое воспитание | 1-4 | декабрь | классные руководители |  |
| «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | Эстетическое воспитание | 1-4 | декабрь | классные руководители |  |
| Оформление тематического стенда в рекреации ко дню российской науки "Нобелевские лауреаты Россияне" | Эстетическое воспитание | 1-4 | февраль | классные руководители |  |
| Оформление праздничного стенда к 8 марта | Эстетическое воспитание | 1-4 | март | классные руководители |  |
| Озеленение школьной и пришкольной территории | Эстетическое воспитание | 1-4 | май | классные руководители |  |
| **Модуль "Взаимодействие с родителями , законными представителями"** | | | | | |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). |  | 1-4 | в течение года | классные руководители, |  |
| Организация Родительского контроля качества питания. |  | 1-4 | в течение года | классные руководители, |  |
| Организация работы Родительского совета школы. |  | 1-4 | в течение года | администрация ОУ, классные рукводители |  |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. |  | 1-4 | в течение года | администрация ОУ, классные рукводители |  |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. |  | 1-4 | в течение года | классные руководители |  |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом |  | 1-4 | в течение года | классные руководители |  |
| Организация участия родителей в пед. консилиумах. |  | 1-4 | в течение года | классные руководители |  |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. |  | 1-4 | в течение года | классные руководители |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |  | 1-4 | в течение года | классные руководители, администрация ОУ |  |
| Организация работы Совета отцов |  | 1-4 | в течение года | администрация ОУ, классные рукводители |  |
| Классные родительские собрания |  | 1-4 | в течение года | классные руководители |  |
| **Модуль "Профилактика и безопасность"** | | | | | |
| Составление социального паспорта  класса, сбор сведений о семье, условиях жизни ребенка, медицинских  данных и социально-психологических особенностей развития ребенка |  | 1-4 | 1 неделя сентябрь | Социальный  педагог, классный  руководитель,  медработник |  |
| Беседа с учащимися «Твой безопасный путь» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 1 неделя сентябрь | классные руководители |  |
| «Семейная анкета», «Изучение  уровня осведомленности  по проблеме табакокурения» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 2-4 неделя сентябрь | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| Конкурс плакатов "Мы за ЗОЖ" | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 3 неделя октября | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| «Как научиться быть ответственным  за свои поступки» профилактическая беседа для состоящих на всех видах учета | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 4 неделя октября | Социальный педагог |  |
| Беседа «Мое свободное  времяпровождение» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 1 неделя ноября | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| Беседа по классам на тему: «Причины детского травматизма на дороге, предотвращение опасных ситуаций, умение предвидеть». | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 3 неделя ноября | Зам.директора по безопасности |  |
| Оформление стенда «Стремимся к здоровому образу  жизни. » | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 4 неделя ноября | Социальный педагог |  |
| Консультация по запросу классных  руководителей |  | 1-4 | 1 неделя декабря | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Беседа Профилактика правонарушений  (с приглашением инспектора ПДН) | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 2 неделя декабря | Социальный педагог |  |
| Анкетирование «Основы безопасности  жизнедеятельности» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 3 неделя декабря | Социальный педагог |  |
| Просмотр фильма по ПДД «Улица полна неожиданностей»  с последующим обсуждением. |  | 1-4 | 4 неделя декабря | Зам директора по безопасности |  |
| Беседа «Мое свободное  времяпровождение» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 2 неделя января | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| «Азбука дорог» конкурс сочинений |  | 1-4 | 3неделя январья | классные руководители |  |
| Беседа «Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге». |  | 1-4 | 4 неделя | классные руководители |  |
| Смотр- конкурс классных уголков, стендов по ПДД. |  | 1-4 | 1 неделя февраля | Зам.директора по безопасности |  |
| «Ответственность за свои поступки» беседа | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 2 неделя февраля | педагог-психолог |  |
| .Просмотр фильма о ПДД |  | 1-4 | 3 неделя февраля | классные руководители |  |
| «Агрессия, справляемся  с негативными эмоциями» беседа | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 4 неделя февраля | педагог-психолог |  |
| Викторина "Знаю правила движения, как таблицу умножения" |  | 1-4 | 1 неделя марта | классные руководители |  |
| «Научись решать свои проблемы,  или Правила бесконфликтного  существования» | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 2 неделя марта | педагог-психолог |  |
| Беседа с сотрудником ГИБДД «Безопасность на проезжей части» |  | 1-4 | 3 неделя марта | Зам.директора по безопасности |  |
| Беседа «Стоп – курению!» беседа | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 4 неделя марта | классные руководители |  |
| «Личная безопасность пешехода»- лекция. |  | 1-4 | 1 неделя апреля | Зам директора по безопасности |  |
| .Конкурс кроссвордов по ПДД |  | 1-4 | 2 неделя апреля | отряд ЮИД |  |
| Оформление стенда «Светофор» |  | 1-4 | 3 неделя апреля | классные руководители |  |
| Конкурс рисунков «Зимняя дорога» |  | 1-4 | 4 неделя апреля | пионервожатая |  |
| «Я отвечаю за себя» беседа | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 1 неделя мая | классные руководители |  |
| Игра «Азбука пешехода» |  | 1-4 | 2 неделя мая | отряд ЮИД |  |
| «Подросток встал на перекрѐсток»- встреча с сотрудниками полиции |  | 1-4 | 3 неделя мая | педагог-психолог |  |
| «Впереди каникулы! Мы –  за здоровый образ жизни» игра | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1-4 | 4 неделя мая | классные руководители |  |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | | | |
| Участие в мероприятиях по плану городской библиотеки | Духоно-нравственное, эстетическое | 1-4 | в течение года | классные руководители |  |
| мероприятия согласно плану ГЦК | Духоно-нравственное, эстетическое | 1-4 | в течение года | классные руководители |  |
| **Модуль "Профориентация"** | | | | | |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | Трудовое | 1-4 | октябрь |  |  |
| Знакомство с многообразием профессионального труда через проведение профориентационных игр | Трудовое | 1-4 | в течение года |  | педагог-психолог, классные руководители |
| Квесты «В мире профессий» | Трудовое | 1-4 | в течение года |  | педагог-психолог, классные руководители |
| **Модуль "Детские общественне обьединения"** | | | | | |
| Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | Экологическое, трудовое | 1-4 | октябрь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | грражданское | 1-4 | ноябрь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | Патриотическое | 1-4 | декабрь | классные руководители |  |
| День науки | Ценность научного познания | 1-4 | февраль | классные руководители |  |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | духовно-нравственное | 1-4 | январь | классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества | Граждданское | 1-4 | февраль |  |  |
| Международная акция «Сад памяти» | Патриотическое | 1-4 | март | классные руководители |  |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» | Патриотическое | 1-4 | апрель, май | классные руководители |  |
| Весенняя неделя добра | Духовно-нравственное | 1-4 | апрель | классные руководители |  |
| Акция «Международный субботник» | Трудовое | 1-4 | апрель | классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли | Экологическое | 1-4 | апрель | классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Победы | Патриотическое | 1-4 | май | классные руководители |  |
| Акция "Собери макулатуру-спаси дерево" | Экологическое, трудовое | 01.апр | в течение года | классные руководители, |  |
| Акция «От всей души» - изготовление открыток ко Дню Победы | Патриотическое | 1-4 | май | классные руководители |  |
| **Модуль "Школьный музей"** | | | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 27 января | классные руководители |  |
| День Защитника Отечества. Уроки мужества, киноуроки | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 24 февраля | классные руководители, |  |
| Международный день телевидения и радиовещания | Духовно-нравственное воспитание | 1-4 | 7 марта | классные руководители |  |
| Международный день музеев | Эстетическое воспитание | 1-4 | 19 мая | классные руководители |  |
| День Государственного герба РФ | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 30 ноября | классные руководители, |  |
| Виртуальная экскурсия «Праздничная одежда народов России»  https://vk.com/ladya\_zima?w=wall-30647511\_4056 | Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое | 1-4 | ноябрь | классные руководители |  |
| День неизвестного солдата | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 3 декабря | классные руководители |  |
| День Героев Отечества | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 9 декабря | классные руководители |  |
| День конституции РФ | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 12 декабря | классные руководители |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | Гражданско-патриотическое | 1-4 | 27 января | классные руководители |  |
| Оформление виртуальной « Страницы истории ВОВ» | Гражданско-патриотическое | 1-4 | В течение года | классные руководители |  |
| Остальные мероприятия согласно плану работы школьного музея | | | | | |
| **Мероприятия вне плана** | | | | | |
| **Мероприятие** | **направление** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** | **Охват** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России. 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.** | | | | | |
| **Образовательное событие** | **Направление** | **Класс** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственный** | **отметка о выполнении** |
| **Модуль "Школьный урок"** | | | | | |
| Изучение государственных символов Российской Федерации | патриотическое | 5-9 | В течение года | Учителя истории |  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 3 сентября | классные руководители |  |
| День окончания Второй Мировой войны. Всероссийский открытый урок | патриотическое | 5-9 | 3 сентября | Учителя истории |  |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | патриотическое | 5-9 | 7 сентября | учителя истории |  |
| Международный день распространения грамотности | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 8 сентября | учителя русского языка и литературы |  |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения |  | 5-9 | сентябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |  |
| Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/ | патриотическое | 5-9 | сентябрь | учителя истории |  |
| «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова | Ценность научного познания | 5-9 | 21 сентября | учителя истории |  |
| Неделя химии и биологии | Ценность научного познания | 5-9 | 19-23 сентября | учителя химии и биологии |  |
| Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности» | патриотическое | 5-9 | 18 ноября | учителя истории и обществознания |  |
| Неделя истории и обществознания | Ценность научного познания | 5-9 | 14-18 ноября | учителя истории и обществознания |  |
| День Государственного герба РФ | патриотическое | 5-9 | 30 ноября | учителя истории, руководитель музея |  |
| День неизвестного солдата | патриотическое | 5-9 | 3 декабря | учителя истории,классные руководители, руководитель музея |  |
| День Героев Отечества | патриотическое | 5-9 | 9 декабря | учителя истории, классные руководители |  |
| День конституции РФ | Гражданское | 5-9 | 12 декабря | учителя истории, классные руководители, руководитель музея |  |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» |  | 5-9 | 16 декабря | классные руководители |  |
| Неделя иностранных языков | Ценность научного познания | 5-9 | 19-23 декабря | учителя иностранных языков |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | патриотическое | 5-9 | 27 января | учителя истории, классные руководители, руководитель музея |  |
| Неделя русского языка и литературы | Ценность научного познания | 5-9 | 13-17 февраля | учителя русского языка и литературы |  |
| 80 лет со дня Сталинградской битвы | патриотическое | 5-9 | 2 февраля | учителя истории, классные руководители, руководитель музея |  |
| Международный день родного языка | Ценность научного познания | 5-9 | 17 февраля | учителя русского языка и литературы |  |
| День Защитника Отечества. Уроки мужества, киноуроки | Гражданское и патриотическое | 5-9 | 24 февраля | учителя истории, классные руководители, руководитель музея |  |
| Международный день телевидения и радиовещания | Эстетическое, духовно-нравственное | 5-9 | 7 марта | Руководитель музея, классные руководители |  |
| День воссоединения Крыма с Россией | патриотическое | 5-9 | 18 марта | учителя истории, руководитель музея |  |
| Неделя математики и геометрии | Ценность научного познания | 5-9 | 20-24 марта | учителя математики |  |
| День Земли | Экологическое | 5-9 | 17 марта | классные руководители, учителя географии, биологии |  |
| 160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля | Гражданское и патриотическое | 5-9 | 14 апреля | учителя истории |  |
| Неделя физики и астрономии | Ценность научного познания | 5-9 | 10-14 апреля | учителя физики и астрономии |  |
| Гагаринский урок | патриотическое | 5-9 | 12 апреля | учителя физики и астрономии |  |
| Участие в предметных конкурса, олимпиадах | Ценность научного познания | 5-9 | в течение года | учителя предметники |  |
| День славянской письменности и культуры | Ценность научного познания | 5-9 | 24 мая | учителя русского языка и литературы |  |
| **Модуль "Основные школьные дела"** | | | | | |
| День знаний. Торжественная линейка | Ценность научного познания | 5-9 | 01.09.2022 | ЗДВР Сапожкова А.В. |  |
| Неделя безопасности дорожного движения    Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах» |  | 5-9 | 26.09.2022-30.09.2022 | ЗДВР,Классные руководители |  |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | Духовно-нравственное | 5-9 | 02.09.2022 | ЗДВР, классные руководители |  |
| Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» | патриотическое | 5-9 | Сентябрь | Учителя истории, классные руководители |  |
| «С любовью к бабушкам и дедушкам...» Акция ко дню пожилого человека | Духовно-нравственное | 5-9 | 01 октября | классные руководители |  |
| День учителя. Акция "Доброе утро, учитель " , праздничный концерт, Викторина «Узнай учителя по дет-ской фотографии». | Духовно-нравственное | 5-9 | 05.10.2022 | ЗДВР,Классные руководители |  |
| День школьных библиотек: Акция "Подари книгу библиотеке", Акция "Книжкин доктор", Интерактивная игра «Книжкины уроки» | Духовно-нравственное | 5-9 | 25 октября | классные руководители, зав.библиотекой |  |
| День народного единства. Конкурс видеороликов «Мы - вместе!» Викторина "Мы-россияне" Конкурс национальных блюд | Гражданское | 5-9 | 4 ноября | ЗДВР, учителя истории, классные руководители |  |
| День матери. «За все тебя благодарю» конкурс видеооткрытки для мамы | Духовно-нравственное | 5-9 | 27 ноября | ЗДВР, классные руководители |  |
| Забег дедов морозов | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | декабрь | учителя физической культуры |  |
| Добровольческая акция «В Новый год с добром» В канун старого Нового года благотворительная ярмарку домашней выпечки. Все средства, вырученные от продажи, пойдут на подарки для ветеранов | Духовно-нравственное | 5-9 | январь | ЗДВР, классные руководители, совет старшеклассников |  |
| Конкурс чтецов "Строки, опаленные войной" | Гражданско-патриотическое | 5-9 | февраль | классные руководители,ЗДВР, руководитель музея |  |
| Мероприятия ко дню российской науки Викторина «Пытливые умы» | Ценность научного познания | 5-9 | 1-8 февраля | классные руководители, ЗДВР, совет старшеклассников |  |
| Мероприятия к Международному женскому дню: Конкурсная программа «8 Марта для наших девушек», Фотоконкурс "Мисс-весна" | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | март | совет старшеклассников, ЗДВР |  |
| Всемирный день театра | Эстетическое | 5-9 | 27 марта | руководитель театральной студии |  |
| Праздник весны и труда: Весенний субботник, Песенный марафон «Весна идёт, весне дорогу!"-видеоролики с исполнением песен времен первомая, Ретро-дискотека «Музыка нас связала» | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 1-5 мая | классные руководители, ЗДВР, совет старшеклассников |  |
| Праздник весны и труда: Весенний субботник, Классный час "Фронтовые вести, по итогу конкурс газет "Фронтовые вести Школьный субботник | Духовно-нравственное воспитание, трудовое | 5-9 | 1-5 мая | классные руководители, ЗДВР, совет старшеклассников |  |
| Флешмоб "Вальс Победы" | патриотическое | 5-9 | 8-12 мая | ЗДВР, классные руководители, совет старшеклассников |  |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | Гражданское | 5-9 | май | ЗДВР |  |
| **Модуль "Классное руководство"** | | | | | |
| Планирование воспитательной работы |  | 5-9 | сентябрь | классные руководители |  |
| Проведение классных часов | | | | | |
| Классный час "Урок знаний" | Ценность научного познания | 5-9 | 1 сентября | классные руководители |  |
| "Мы помним" памяти событиям 3 сентября в Беслане | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 2-9 сентября | классные руководители |  |
| Классное ученическое собрание "Планируем и делаем" | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 12-16 сентября | классные руководители |  |
| "Правила, которые нужно соблюдать" (профилактика правонарушений) | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 19-23 сентября | классные руководители |  |
| "ПДД-закон улиц и дорог" |  | 5-9 | 26-30 сентября | классные руководители |  |
| Классный час «Это мудрость на висках», приуроченный к Международному дню пожилого человека | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 1-7 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Труд людей родного города: знакомство с профессиями» | Трудовое | 5-9 | 10-14 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Экология и энергосбережение» | Экологическое | 5-9 | 17-21 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Здоровье – путь к успеху» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 24-28 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Безопасные каникулы» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 31-3 октября/ноября | классные руководители |  |
| Классный час «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства | Гражданское | 5-9 | 1-5 ноября | классные руководители |  |
| Классный час «Долг перед Родиной», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | патриотическое | 5-9 | 7-11 ноября | классные руководители |  |
| Классный час «Отказаться можно только один раз – первый! Иначе… », направленный на формирование ЗОЖ | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 7-9 | 14-18 ноября | классные руководители |  |
| Классный час «Самая прекрасная из женщин…», посвященный Дню матери | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 21-25 ноября | классные руководители |  |
| Классный час «Есть над чем задуматься…» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 28-3 ноября-декабря | классные руководители |  |
| Классный час «Не такой, как все» в рамках Международного дня инвалидов | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 5-10 декабря | классные руководители |  |
| Классный час «Я – волонтер» ко Дню добровольца в России в рамках модуля ПВ «Детские общественные объединения/волонтерство» | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 5-10 декабря | классные руководители |  |
| Урок мужества «Героям Отечества забвения нет» (день героев Отечества, день неизвестного солдата) | патриотическое | 5-9 | 5-10 декабря | классные руководители |  |
| Классный час «День Конституции РФ» | Гражданское | 5-9 | 12-16декабря | классные руководители |  |
| Классный час «Профессии будущего» Материалы сайта https://bvbinfo.ru «Билет в будущее»: каталог профессий будущего, примерочная профессий | Трудовое | 5-9 | 19-23 декабря | классные руководители |  |
| Классный фестиваль «Новый год к нам мчится…» | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 26-30 декабря | классные руководители |  |
| Классный час «Наши классные дела. Безопасные каникулы» | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 30 декабря | классные руководители |  |
| «Как сдать экзамен без стресса?» – для выпускников |  | 9 | 9-13 января | классные руководители |  |
| Добровольческая акция «В Новый год с добром» В канун старого Нового года благотворительная ярмарку домашней выпечки. Все средства, вырученные от продажи, пойдут на подарки для ветеранов | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 13 января | классные руководители |  |
| «Курение – опасная ловушка» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 16-20 января | классные руководители |  |
| «Героям блокады посвящается…» (в честь Дня воинской славы – 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) | патриотическое | 5-9 | 23-27 января | классные руководители |  |
| «Культура общения юноши и девушки в современном обществе» | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 1-3 февраля | классные руководители |  |
| День российской науки | Ценность научного познания | 5-9 | 6-9 февраля | классные руководители |  |
| Классный час «России верные сыны» в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | патриотическое | 5-9 | 13-17 февраля | классные руководители |  |
| Классный час «К подвигу солдата сердцем прикоснись» | патриотическое | 5-9 | 20-24 февраля | классные руководители |  |
| Классный час "Люди мужественной профессии" в рамках всероссийского урока ОБЖ | Гражданско-патриотическое | 5-9 | 1-3 марта | классные руководители |  |
| Классный час, посвященный международному женскому дню 8 марта | Духовно-нравственное | 5-9 | 6-10 марта | классные руководители |  |
| Классный час "Любовь-бесценный сдар" | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 13-17 марта | классные руководители |  |
| Классный час "День театра. Культура поведения в театре" | Эстетическое | 5-9 | 20-24 марта | классные руководители |  |
| Классный час "Быть здоровым здорово!" | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 27-31 марта | классные руководители |  |
| Классный час "Профессии, которые приносят радость людям" к международному Дню смеха | Духовно-нравственное | 5-9 | 1-7 апреля | классные руководители |  |
| Классный час "Время первых" ко Дню космонавтики | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 10-14 апреля | классные руководители |  |
| Классный час "День местного самоуправления" | Гражданско-патриотическое | 5-9 | 17-21 апреля | классные руководители |  |
| Классный час "Уходили мальчики на фронт" | Гражданско-патриотическое | 5-9 | 8-12 мая | классные руководители |  |
| Классный час "Звезднный час- итоги года" | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 15-19 мая | классные руководители |  |
| Классный час "Безопасные каникулы" | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 22-26 мая | классные руководители |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | | |
| Адаптация прибывших обучающихся. |  | 1-4 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Рейд "Внешний вид ученика" | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями, законными представителями | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | | |
| Консультации с учителями- предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению разрешению конфликтных ситуаций. |  | 5-9 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. |  | 5-9 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. |  | 5-9 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Тематические консультации для классных руководителей |  | 5-9 | в течение года | ЗДВР |  |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | | |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. |  | 5-9 | в течение года |  |  |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. |  | 5-9 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Организация работы родительского актива класса. |  | 5-9 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Заседания МО классных руководителей |  | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Проверка документации классных руководителей |  | 5-9 | в течение года | ЗДВР |  |
| Мониторинг работы с родителями |  | 5-9 | в течение года | ЗДВР |  |
| Участие в конференциях, семинарах, круглых столах районного и др. уровней |  | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Оформление социального паспорта класса |  | 5-9 | сентябрь | классные руководители |  |
| Анализ воспитательной работы за учебный год |  | 5-9 | май | классные руководители |  |
| Мониторинг деятельности классного руководителя |  | 5-9 | декабрь, май | классные руководители, ЗДВР |  |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | | | |
| Посещение кинотеатра города | Эстетическое | 5-9 | в течение года |  |  |
| Экскурсии в музеи города | Эстетическое | 5-9 | в течение года |  |  |
| Посещение спектаклей "Театр детей и молодежи" | Эстетическое | 5-9 | в течение года |  |  |
| Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники | Духовно-нравственное-эстетическое | 10-11 | в течение года | классные руководители, ЗДВР |  |
| **Модуль "Организация предметно-пространственной среды"** | | | | | |
| Благоустройство классных  кабинетов | Эстетическое | 5-9 | август-сентябрь | классные руководители |  |
| Оформление классных уголков, включая разделы БДД, Государственные символы России | Эстетическое | 5-9 | сентябрь | классные руководители |  |
| Оформление тематического стенда в рекреации ко дню учителя | Эстетическое | 5-9 | октябрь | классные руководители, совет старшеклассников |  |
| Оформление новогоднего стенда в рекреации | Эстетическое | 5-9 | 25-30 ноября | классные руководители, совет старшеклассников |  |
| Конкурс новогоднее оформление кабинетов | Эстетическое | 5-9 | декабрь | классные руководители, совет старшеклассников |  |
| «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | Эстетическое воспитание | 5-9 | декабрь | классные руководители, совет старшеклассников |  |
| Оформление тематического стенда в рекреации ко дню российской науки "Нобелевские лауреаты Россияне" | Эстетическое | 5-9 | февраль | совет старшеклассников, классные руководители |  |
| Оформление праздничного стенда к 8 марта | Эстетическое | 5-9 | март | классные руководители, совет старшеклассников |  |
| Озеленение школьной и пришкольной территории | Эстетическое | 5-9 | май | учитель биологии, классные руководители |  |
| **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | |
| Родительские собрания: |  |  | в течение года | классные руководители |  |
| 1. Адаптация пятиклассников в школе 2. Программа воспитания класса в действии 3. Дополнительное образование  для ребенка: развитие и перспективы 4. Учеба – главный труд школьника 5. Школа: прошлое, настоящее, будущее 6. Режим дня пятиклассника 7. Свободное время школьника с пользой |  | 5 | в течение года | классные руководители |  |
| 1. Семейные традиции  2. Что такое счастье? 3. Мир увлечений ребенка 4. Воспитание здорового образа жизни  у подрастающего поколения 5. Духовно-нравственное воспитание  в семье и школе 6. Физическое воспитание в семье 7. Круг общения вашего ребенка |  | 6 | в течение года | классные руководители |  |
| 1. Индивидуальные способности  школьников как ресурс самообразования 2. Досуг школьника в современном мире 3. Воспитание у детей уважения к родителям 4. Интернет: вредная или полезная среда  жизни 5. Организация психолого-педагогической  помощи родителям и учащимся в школе 6. Портфолио учащегося 7. Культурный дневник школьника |  | 7 | в течение года | классные руководители |  |
| 1. Вредные привычки современного  подростка 2. Самообразование ребенка 3. Половое воспитание подростков 4. Эстетическая культура рядом 5. Впереди экзаменационная пора 6. Отцы и дети 7. Экология родной души |  | 8 | в течение года | классные руководители |  |
| 1. Правовое воспитание учащихся:  поступки и ответственность 2. Профессиональные ориентиры  современного школьника 3. Государственная итоговая аттестация:  как преодолеть трудности и получить  положительный результат 4. Мировоззрение старшеклассника 5. Воспитание гражданина,  патриота своей страны в семье  и школе 6. Психология выпускника 9-го класса 7. Безопасное поведение в окружающем  мире |  | 9 | в течение года | классные руководители |  |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). |  | 5-9 | в течение года | классные руководители, |  |
| Организация Родительского контроля качества питания. |  | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальный педагог |  |
| Организация работы Родительского совета школы. |  | 5-9 | в течение года | администрация ОУ, классные рукводители |  |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. |  | 5-9 | в течение года | администрация ОУ, классные рукводители |  |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. |  | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом |  | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| Организация участия родителей в пед. консилиумах. |  | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. |  | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |  | 5-9 | в течение года | классные руководители, администрация ОУ |  |
| Организация работы Совета отцов |  | 5-9 | в течение года | администрация ОУ, классные рукводители |  |
| Классные родительские собрания |  | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| **Модуль "Профилактика и безопасность"** | | | | | |
| Составление социального паспорта  класса, сбор сведений о семье, условиях жизни ребенка, медицинских  данных и социально-психологических особенностей развития ребенка |  | 5-9 | 1 неделя сентябрь | Социальный  педагог, классный  руководитель,  медработники |  |
| «Семейная анкета», «Изучение  уровня осведомленности  по проблеме табакокурения,  наркомании и токсикомании» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 2-4 неделя сентябрь | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| Изучение социальных установок подростков, информация о подростках | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 1 неделя октябрь | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| «Круг общения подростков  и его влияние на формирование  нравственного поведения» | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 2 неделя октябрь | Социальный педагог |  |
| Конкурс плакатов "Правда о рекламе табака" | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 3 неделя октября | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| «Как научиться быть ответственным  за свои поступки» профилактическая беседа для состоящих на всех видах учета | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 4 неделя октября | Социальный педагог |  |
| Беседа «Мое свободное  времяпровождение» | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 1 неделя ноября | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| Просмотр и обсуждение фильма «Береги жизнь!» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 2 неделя ноября | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| Квест- игра «Преступление, правонарушение, проступок» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 3 неделя ноября | Социальный педагог |  |
| Оформление стенда «Стремимся к здоровому образу  жизни. Нет – алкоголю, наркотикам,  курению!» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 4 неделя ноября | Социальный педагог |  |
| Викторина «Что? Где? Когда? «Здоровье, как и жизнь, личное богатство», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 1 неделя декабря | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Консультация по запросу классных  руководителей |  | 5-9 | 1 неделя декабря | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| БЕседа Профилактика правонарушений  (с приглашением специалиста  наркологического диспансера) | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 2 неделя декабря | Социальный педагог |  |
| Анкетирование «Основы безопасности  жизнедеятельности» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 3 неделя декабря | Социальный педагог |  |
| «Тест на проверку знаний  по проблеме наркомании»,  автор Л.И. Бабенко | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 4 неделя декабря | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Беседа «Мое свободное  времяпровождение» | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 2 неделя января | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| «Подросток. Улица. Компании» Лекторий | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 3неделя январья | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| «Незримая война» просмотр и обсуждение фильма | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 4 неделя | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Информационный стенд «Уголовный кодекс РФ. Статья 228» |  | 5-9 | 1 неделя февраля | социальный педагог |  |
| «Ответственность за свои поступки» беседа | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 2 неделя февраля | педагог-психолог |  |
| анкетирование «Подросток и конфликт» | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 3 неделя февраля | педагог-психолог |  |
| «Агрессия, справляемся  с негативными эмоциями» беседа | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 4 неделя февраля | педагог-психолог |  |
| «Дорога к счастью», 2009 г.,  США, реж. Т. Лекстон просмотр и обсуждение фильма | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 1 неделя марта | педагог-психолог |  |
| «Научись решать свои проблемы,  или Правила бесконфликтного  существования» | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 2 неделя марта | педагог-психолог |  |
| «Изучение социальных установок  подростков» тестирование | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 3 неделя марта | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Беседа «Стоп – курению!» беседа | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 4 неделя марта | классные руководители |  |
| «Опасные иллюзии наркотиков» беседа | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 1 неделя апреля | классные руководители |  |
| «Влияние вредных привычек  на организм подростков» беседа | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 2 неделя апреля | социальный педагог |  |
| «Тест на проверку знаний  по проблеме наркомании» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 3 неделя апреля | социальный педагог |  |
| информационный стенд «Уголовный кодекс РФ. Статья 229» | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 4 неделя апреля | социальный педагог |  |
| «Я отвечаю за себя» беседа | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 1 неделя мая | классные руководители |  |
| «Разрушители здоровья» тестирование | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 2 неделя мая | социальный педагог |  |
| «Мое отношение к вредным  привычкам» анкетирование | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 3 неделя мая | педагог-психолог |  |
| «Впереди каникулы! Мы –  за здоровый образ жизни» игра | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 5-9 | 4 неделя мая | классные руководители |  |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | | | |
| мероприятия по плану городской библиотеки | Духоно-нравственное, эстетическое | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| мероприятия согласно плану ЦДЮТ | Духоно-нравственное, эстетическое | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| **Модуль "Профориентация"** | | | | | |
| Профдиагностика | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог |  |
| Индивидуальное проф. консультирование. | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог |  |
| Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос» | Трудовое | 8-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера» | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | Трудовое | 8-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Экскурсии на предприятия | Трудовое | 8-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования. | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Организация профессиональных проб | Трудовое | 8-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| **Модуль "Детские общественне обьединения"** | | | | | |
| Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | Экологическое, трудовое | 5-9 | октябрь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | грражданское | 5-9 | ноябрь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | Патриотическое | 5-9 | декабрь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| День науки | Ценность научного познания | 5-9 | февраль | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | духовно-нравственное | 5-9 | январь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества | Граждданское | 5-9 | февраль |  |  |
| Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ» | Эстетическое воспитание | 5-9 | февраль | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Смотр-конкурс юнармейских отрядов | Гражданское | 5-9 | февраль | руководитель отряда "Дозор" |  |
| Смотр-конкурс строевой песни | Патриотическое | 5-9 | февраль | руководитель отряда "Дозор" |  |
| Международная акция «Сад памяти» | Патриотическое | 5-9 | март | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» | Патриотическое | 5-9 | апрель, май | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Весенняя неделя добра | Духовно-нравственное | 5-9 | апрель | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Акция «Международный субботник» | Трудовое | 5-9 | апрель | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли | Экологическое | 5-9 | апрель | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Международная акция «Свеча памяти» | Патриотическое | 5-9 | июнь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Победы | Патриотическое | 5-9 | май | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Акция "Собери макулатуру-спаси дерево" | Экологическое, трудовое | 05.сен | в течение года | классные руководители, руководитель РДШ |  |
| Акция «От всей души» - изготовление открыток ко Дню Победы | Патриотическое | 5-9 | май | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| **Модуль "Школьный музей"** | | | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | Гражданско-патриотическое | 5-9 | 27 января | классные руководители, руководитель музея |  |
| День Защитника Отечества. Уроки мужества, киноуроки | Гражданско-патриотическое | 5-9 | 24 февраля | классные руководители, руководитель музея |  |
| Международный день телевидения и радиовещания | Духовно-нравственное воспитание | 5-9 | 7 марта | Руководитель музея, классные руководители |  |
| Международный день музеев | Эстетическое воспитание | 5-9 | 19 мая | Руководитель музея, классные руководители |  |
| День Государственного герба РФ | Гражданско-патриотическое | 5-9 | 30 ноября | классные руководители, руководитель музея |  |
| День неизвестного солдата | Гражданско-патриотическое | 5-9 | 3 декабря | классные руководители, руководитель музея |  |
| День Героев Отечества | Гражданско-патриотическое | 5-9 | 9 декабря | классные руководители, руководитель музея |  |
| День конституции РФ | Гражданско-патриотическое | 5-9 | 12 декабря | классные руководители, руководитель музея |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | Гражданско-патриотическое | 5-9 | 27 января | классные руководители, руководитель музея |  |
| Оформление виртуальной « Страницы истории ВОВ» | Гражданско-патриотическое | 1-4 | В течение года | классные руководители, руководитель музея |  |
| Организация встреч с ветеранами войны и труда, ветеранами- учителями, выпускниками школы | Гражданско-патриотическое | 1-4 | В течение года | классные руководители, руководитель музея |  |
| Остальные мероприятия согласно плану работы школьного музея | | | | | |
|  | | | | | |
| **Мероприятия вне плана** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Мероприятие** | **направление** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** | **Охват** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| **2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России. 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I. 2023 год - Год педагога и наставника.** | | | | | |
| **Образовательное событие** | **Направление** | **Класс** | **Ориентировочная дата проведения** | **Ответственный** | **отметка о выполнении** |
| **Модуль "Школьный урок"** | | | | | |
| Изучение государственных символов Российской Федерации | Гражданское | 10-11 | В течение года | Учителя истории |  |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 1-3 сентября | Учитель БЖ |  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 3 сентября | учителя истории, учитель БЖ, классные руководители |  |
| День окончания Второй Мировой войны | Патриотическое | 10-11 | 3 сентября | Учителя истории |  |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | Патриотическое | 10-11 | 7 сентября | учителя истории |  |
| Международный день распространения грамотности | ценность научного познания | 10-11 | 8 сентября | учителя русского языка и литературы |  |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения |  | 10-11 | сентябрь | Учитель БЖ, классные руководители |  |
| Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/ | Патриотическое | 10-11 | сентябрь | учителя истории |  |
| «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова | ценность научного познания | 10-11 | 21 сентября | учителя истории |  |
| Неделя химии и биологии | ценность научного познания | 10-11 | 19-23 сентября | учителя химии и биологии |  |
| Неделя географии | ценность научного познания | 10-11 | 17-21 октября | учитель географии |  |
| Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности» | Гражданско-патриотическое | 10-11 | 18 ноября | учителя истории и обществознания |  |
| Неделя истории и обществознания | ценность научного познания | 10-11 | 14-18 ноября | учителя истории и обществознания |  |
| День Государственного герба РФ | Гражданское | 10-11 | 30 ноября | учителя истории, руководитель музея |  |
| День неизвестного солдата | Патриотическое | 10-11 | 3 декабря | учителя истории,классные руководители, руководитель музея |  |
| День Героев Отечества | Патриотическое | 10-11 | 9 декабря | учителя истории, классные руководители |  |
| День конституции РФ | Гражданское | 10-11 | 12 декабря | учителя истории, классные руководители, руководитель музея |  |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | ценность научного познания | 10-11 | 16 декабря | классные руководители |  |
| Неделя иностранных языков | ценность научного познания | 10-11 | 19-23 декабря | учителя иностранных языков |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | Патриотическое | 10-11 | 27 января | учителя истории, классные руководители, руководитель музея |  |
| Неделя русского языка и литературы | ценность научного познания | 10-11 | 13-17 февраля | учителя русского языка и литературы |  |
| 80 лет со дня Сталинградской битвы | Патриотическое | 10-11 | 2 февраля | учителя истории, классные руководители, руководитель музея |  |
| Международный день родного языка | ценность научного познания | 10-11 | 17 февраля | учителя русского языка и литературы |  |
| День Защитника Отечества. Уроки мужества, киноуроки | Гражданское | 10-11 | 24 февраля | учителя истории, классные руководители, руководитель музея |  |
| Международный день телевидения и радиовещания | Эстетическое | 10-11 | 7 марта | Руководитель музея, классные руководители |  |
| День воссоединения Крыма с Россией | Гражданское и патриотическое | 10-11 | 18 марта | учителя истории, руководитель музея |  |
| Неделя математики и геометрии | ценность научного познания | 10-11 | 20-24 марта | учителя математики |  |
| День Земли | Экологическое | 10-11 | 17 марта | классные руководители, учителя географии, биологии |  |
| 160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля | ценность научного познания | 10-11 | 14 апреля | учителя истории |  |
| Неделя физики и астрономии | ценность научного познания | 10-11 | 10-14 апреля | учителя физики и астрономии |  |
| Гагаринский урок | ценность научного познания | 10-11 | 12 апреля | учителя физики и астрономии |  |
| День российского парламентаризма: деловая игра | Гражданское | 10-11 | 27 апрела | учитель обществознания |  |
| День славянской письменности и культуры: Конкурс сочинений «Первое слово» | ценность научного познания | 10-11 | 24 мая | учителя русского языка и литературы |  |
| **Модуль "Основные школьные дела"** | | | | | |
| День знаний. Торжественная линейка | ценность научного познания | 10-11 | 01.09.2022 | ЗДВР Сапожкова А.В. |  |
| Неделя безопасности дорожного движения    Конкурс видеороликов «Безопасность на дорогах» |  | 10-11 | 26.09.2022-30.09.2022 | ЗДВР,Классные руководители |  |
| День учителя. Акция "Доброе утро, учитель " , праздничная игра – квиз «Clever Show», день самоуправления | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 05.10.2022 | ЗДВР,Классные руководители |  |
| День отца в России. Конкурс сочинений о папе, Фотовыставка "Папа мой лучший друг" | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 16.10.2022 | ЗДВР,Классные руководители |  |
| Турнир по волейболу | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | октябрь | учителя физической культуры |  |
| День школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку. Акция "Подари книгу библиотеке" Акция "Книжкин доктор" | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 25 октября | классные руководители, зав.библиотекой |  |
| День народного единства. Конкурс видеороликов «Мы - вместе!» Викторина "Мы-россияне" Конкурс национальных блюд | Гражданское и патриотическое | 10-11 | 4 ноября | ЗДВР, классные руководители |  |
| День матери. «За все тебя благодарю» конкурс видеооткрытки для мамы | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 27 ноября | ЗДВР, классные руководители |  |
| Забег дедов морозов | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | декабрь | учителя физической культуры |  |
| Участие в предметных конкурса, олимпиадах | ценность научного познания | 10-11 | в течение года | учителя предметники |  |
| Школьная научно-практическая конференция | ценность научного познания | 10-11 | январь | учителя предметники, классные руководители |  |
| Месяц военно-патриотического воспитания: Соревнования "Готов служить России" | Гражданское и патриотическое | 10-11 | февраль | учителя физической культуры |  |
| Мероприятия ко дню российской науки: Интеллектуальнавя игра БУМ (быстрее, умнее, мудрее) | ценность научного познания | 10-11 | 1-8 февраля | классные руководители, ЗДВР, совет старшеклассников |  |
| Мероприятия к Международному женскому дню: Конкурсная программа «8 Марта для наших девушек», Фотоконкурс "Мисс-весна", Праздничный концерт "Для милых дам" | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | март | совет старшеклассников, ЗДВР |  |
| Праздник весны и труда: Весенний субботник, Ретро-дискотека «Музыка нас связала», Классный час «Фронтовые вести» ко Дню Победы | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 1-5 мая | классные руководители, ЗДВР, совет старшеклассников |  |
| Конкурс чтецов "Строки, опаленные войной" | Патриотическое | 10-11 | май | классные руководители,ЗДВР, руководитель музея |  |
| Конкурс рисунков "Мир без войны» | Гражданское и патриотическое | 10-11 | май | классные руководители, ЗДВР |  |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | Гражданское | 10-11 | май | ЗДВР |  |
| День славянской письменности и культуры: Просмотр фильма «Говорим по-русски», Классные часы «Письменность на Руси» | ценность научного познания | 10-11 | 24 мая | классные руководители |  |
| **Модуль "Классное руководство"** | | | | | |
| Планирование воспитательной работы |  | 10-11 | сентябрь | классные руководители |  |
| Проведение классных часов | | | | | |
| Классный час"Урок знаний" | ценность научного познания | 10-11 | 1 сентября | классные руководители |  |
| Классный час "Мы помним" памяти событиям 3 сентября в Беслане | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 2-9 сентября | классные руководители |  |
| Классное ученическое собрание "Планируем и делаем" | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 12-16 сентября | классные руководители |  |
| "Правила, которые нужно соблюдать" (профилактика правонарушений) | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 19-23 сентября | классные руководители |  |
| "ПДД-закон улиц и дорог" |  | 10-11 | 26-30 сентября | классные руководители |  |
| Классный час «Это мудрость на висках», приуроченный к Международному дню пожилого человека | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 1-7 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Труд людей родного города: знакомство с профессиями» | Трудовое | 10-11 | 10-14 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Экология и энергосбережение» | Экологическое | 10-11 | 17-21 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Здоровье – путь к успеху» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 24-28 октября | классные руководители |  |
| Классный час «Безопасные каникулы» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 31-3 октября/ноября | классные руководители |  |
| Классный час «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства | Гражданское | 10-11 | 1-5 ноября | классные руководители |  |
| Классный час «Долг перед Родиной», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Патриотическое | 10-11 | 7-11 ноября | классные руководители |  |
| Классный час «Отказаться можно только один раз – первый! Иначе… », направленный на формирование ЗОЖ | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 14-18 ноября | классные руководители |  |
| Классный час «Самая прекрасная из женщин…», посвященный Дню матери |  | 10-11 | 21-25 ноября | классные руководители |  |
| Классный час «Есть над чем задуматься…» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 28-3 ноября-декабря | классные руководители |  |
| Классный час «Не такой, как все» в рамках Международного дня инвалидов | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 5-10 декабря | классные руководители |  |
| Классный час «Я – волонтер» ко Дню добровольца в России в рамках модуля ПВ «Детские общественные объединения/волонтерство» | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 5-10 декабря | классные руководители |  |
| Урок мужества «Героям Отечества забвения нет» (день героев Отечества, день неизвестного солдата) | Патриотическое | 10-11 | 5-10 декабря | классные руководители |  |
| Классный час «День Конституции РФ» | Гражданское | 10-11 | 12-16декабря | классные руководители |  |
| Классный час «Профессии будущего» Материалы сайта https://bvbinfo.ru «Билет в будущее»: каталог профессий будущего, примерочная профессий | трудовое | 10-11 | 19-23 декабря | классные руководители |  |
| Классный фестиваль «Новый год к нам мчится…» | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 26-30 декабря | классные руководители |  |
| Классный час «Наши классные дела. Безопасные каникулы» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 30 декабря | классные руководители |  |
| «Как сдать экзамен без стресса?» – для выпускников | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 9-13 января | классные руководители |  |
| Добровольческая акция «В Новый год с добром» В канун старого Нового года благотворительная ярмарку домашней выпечки. Все средства, вырученные от продажи, пойдут на подарки для ветеранов | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 13 января | классные руководители |  |
| «Курение – опасная ловушка» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 16-20 января | классные руководители |  |
| «Героям блокады посвящается…» (в честь Дня воинской славы – 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) | Патриотическое | 10-11 | 23-27 января | классные руководители |  |
| «Культура общения юноши и девушки в современном обществе» | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 1-3 февраля | классные руководители |  |
| День российской науки | ценность научного познания | 10-11 | 6-9 февраля | классные руководители |  |
| Классный час «России верные сыны» в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое | 10-11 | 13-17 февраля | классные руководители |  |
| Классный час «К подвигу солдата сердцем прикоснись» | Патриотическое | 10-11 | 20-24 февраля | классные руководители |  |
| Классный час "Люди мужественной профессии" в рамках всероссийского урока ОБЖ | Трудовое, патриотическое | 10-11 | 1-3 марта | классные руководители |  |
| Классный час, посвященный международному женскому дню 8 марта | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 6-10 марта | классные руководители |  |
| Классный час "Любовь-бесценный сдар" | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 13-17 марта | классные руководители |  |
| Классный час "День театра. Культура поведения в театре" | Эстетическое | 10-11 | 20-24 марта | классные руководители |  |
| Классный час "Быть злоровым здорово!" | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 27-31 марта | классные руководители |  |
| Классный час "Профессии, которые приносят радость людям" к международному Дню смеха | трудовое | 10-11 | 1-7 апреля | классные руководители |  |
| Классный час "Время первых" ко Дню космонавтики | Духовно-нравственное воспитание, патриотическое | 10-11 | 10-14 апреля | классные руководители |  |
| Классный час "День местного самоуправления" | Гражданское | 10-11 | 17-21 апреля | классные руководители |  |
| Классный час "Уходили мальчики на фронт" | Патриотическое | 10-11 | 8-12 мая | классные руководители |  |
| Классный час "Звезднный час- итоги года" | Духовно-нравственное | 10-11 | 15-19 мая | классные руководители |  |
| Классный час "Безопасные каникулы" | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 22-26 мая | классные руководители |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | | |
| Адаптация прибывших обучающихся. |  | 1-4 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Рейд "Внешний вид ученика" | Духовно-нравственное | 10-11 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями, законными представителями | духовно-нравственное | 10-11 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Мониторинг личностного развития обучающегося |  | 10-11 | декабрь, май | Классный руководитель,ЗДВР |  |
| Работа с обучающимися состоящими на всех видах учета |  | 10-11 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | | |
| Консультации с учителями- предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению разрешению конфликтных ситуаций. |  | 10-11 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. |  | 10-11 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. |  | 10-11 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Участие в работе СПС, Совета профилактики |  | 10-11 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Тематические консультации для классных руководителей |  | 10-11 | в течение года | ЗДВР |  |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | | |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. |  | 10-11 | в течение года |  |  |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. |  | 10-11 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Организация работы родительского актива класса. |  | 10-11 | в течение года | Классный руководитель |  |
| Заседания МО классных руководителей |  | 10-11 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Проверка документации классных руководителей |  | 10-11 | в течение года | ЗДВР |  |
| Мониторинг работы с родителями |  | 10-11 | в течение года | ЗДВР |  |
| Участие в конференциях, семинарах, круглых столах районного и др. уровней |  | 10-11 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Уроки города | Духовно-нравтсвенное | 10-11 | в течение года | классные руководители |  |
| Оформление социального паспорта класса |  | 10-11 | сентябрь | классные руководители |  |
| Анализ воспитательной работы за учебный год |  | 10-11 | май | классные руководители |  |
| Маниторинг деятельности классного руководителя |  | 10-11 | декабрь, май | классные руководители, ЗДВР |  |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | | | |
| Посещение кинотеатров города | Эстетическое | 10-11 | в течение года | классные руководители, ЗДВР |  |
| Экскурсии в музеи города | Эстетическое | 10-11 | в течение года | классные руководители, ЗДВР |  |
| Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники | Духовно-нравственное-эстетическое | 10-11 | в течение года | классные руководители, ЗДВР |  |
| Посещение спектаклей "Театр детей и молодежи" | Эстетическое | 10-11 | в течение года | классные руководители, ЗДВР |  |
| **Модуль "Организация предметно-пространственной среды"** | | | | | |
| Благоустройство классных  кабинетов | Эстетическое | 10-11 | август-сентябрь | классные руководители |  |
| Оформление классных уголков, включая разделы БДД, Государственные символы России | Эстетическое | 10-11 | сентябрь | классные руководители |  |
| Оформление тематического стенда в рекреации ко дню учителя | Эстетическое | 10-11 | октябрь | классные руководители, совет старшеклассников |  |
| Оформление новогоднего стенда в рекреации | Эстетическое | 10-11 | 25-30 ноября | классные руководители, совет старшеклассников |  |
| Конкурс новогоднее оформление кабинетов | Эстетическое | 10-11 | декабрь | классные руководители, совет старшеклассников |  |
| «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | Эстетическое воспитание | 5-9 | декабрь | классные руководители, совет старшеклассников |  |
| Оформление тематического стенда в рекреации ко дню российской науки "Нобелевские лауреаты Россияне" | Эстетическое | 10-11 | февраль | совет старшеклассников, классные руководители |  |
| Оформление праздничного стенда к 8 марта | Эстетическое | 10-11 | март | классные руководители, совет старшеклассников |  |
| Озеленение школьной и пришкольной территории | Эстетическое | 10-11 | май | учитель биологии, классные руководители |  |
| **Модуль "Взаимодействие с родителями, законными представителями"** | | | | | |
| Родительские собрания | | | | | |
| 1. Интересы и способности старшего  школьного возраста 2. Профессии будущего  3. Развитие мотивационной сферы  старшеклассника  4. Успешный ученик – успешное  будущее 5. Психология экзаменационного  периода учащегося и родителя 6. Молодежная культура 7. Нравственное воспитание в семье |  | 10 | в течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог |  |
| 1. Высшие учебные заведения.  Правила приема. Целевое обучение 2. Организация помощи  учащимся во время подготовки  к экзаменам 3. Способы разрешения конфликтов  в семье 4. Школьные годы чудесные 5. Организация последнего звонка  и выпускного вечера |  | 11 | в течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог |  |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). |  | 5-9 | в течение года | классные руководители, ЗДБЖ |  |
| Организация Родительского контроля качества питания. |  | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальный педагог |  |
| Организация работы Родительского совета школы. |  | 5-9 | в течение года | администрация ОУ, классные рукводители |  |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. |  | 5-9 | в течение года | администрация ОУ, классные рукводители |  |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. |  | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом |  | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| Организация участия родителей в пед. консилиумах. |  | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. |  | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |  | 5-9 | в течение года | классные руководители, администрация ОУ |  |
| Организация работы Совета отцов |  | 5-9 | в течение года | администрация ОУ, классные рукводители |  |
| Классные родительские собрания |  | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| **Модуль "Профилактика и безопасность"** | | | | | |
| Составление социального паспорта  класса, сбор сведений о семье, условиях жизни ребенка, медицинских  данных и социально-психологических особенностей развития ребенка |  | 10-11 | 1 неделя сентябрь | Социальный  педагог, классный  руководитель,  медработники |  |
| «Семейная анкета», «Изучение  уровня осведомленности  по проблеме табакокурения,  наркомании и токсикомании» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 2-4 неделя сентябрь | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| Изучение социальных установок подростков, информация о подростках |  | 10-11 | 1 неделя октябрь | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| «Круг общения подростков  и его влияние на формирование  нравственного поведения» | Духовно-нравственное | 10-11 | 2 неделя октябрь | Социальный педагог |  |
| Конкурс плакатов "Правда о рекламе табака" | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 3 неделя октября | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| «Как научиться быть ответственным  за свои поступки» профилактическая беседа для состоящих на всех видах учета | Духовно-нравственное | 10-11 | 4 неделя октября | Социальный педагог |  |
| Беседа «Мое свободное  времяпровождение» | Духовно-нравственное | 10-11 | 1 неделя ноября | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| Просмотр и обсуждение фильма «Береги жизнь!» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 2 неделя ноября | Социальный педагог,  классный руководитель |  |
| Лекция «Разрушители здоровья» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 3 неделя ноября | Социальный педагог |  |
| Оформление стенда «Стремимся к здоровому образу  жизни. Нет – алкоголю, наркотикам,  курению!» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 4 неделя ноября | Социальный педагог |  |
| Викторина «Что? Где? Когда? «Здоровье, как и жизнь, личное богатство», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 1 неделя декабря | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Консультация по запросу классных  руководителей |  | 10-11 | 1 неделя декабря | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| БЕседа Профилактика правонарушений  (с приглашением специалиста  наркологического диспансера) | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 2 неделя декабря | Социальный педагог |  |
| Анкетирование «Основы безопасности  жизнедеятельности» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 3 неделя декабря | Социальный педагог |  |
| «Тест на проверку знаний  по проблеме наркомании»,  автор Л.И. Бабенко | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 4 неделя декабря | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Беседа «Мое свободное  времяпровождение» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 2 неделя января | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| «Подросток. Улица. Компании» Лекторий | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 3неделя январья | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| «Незримая война» просмотр и обсуждение фильма | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 4 неделя | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Информационный стенд «Уголовный кодекс РФ. Статья 228» |  | 10-11 | 1 неделя февраля | социальный педагог |  |
| «Ответственность за свои поступки» беседа | Духовно-нравственное, гражданское | 10-11 | 2 неделя февраля | педагог-психолог |  |
| анкетирование «Подросток и конфликт» | Духовно-нравственное | 10-11 | 3 неделя февраля | педагог-психолог |  |
| «Агрессия, справляемся  с негативными эмоциями» беседа | Духовно-нравственное | 10-11 | 4 неделя февраля | педагог-психолог |  |
| «Дорога к счастью», 2009 г.,  США, реж. Т. Лекстон просмотр и обсуждение фильма | Духовно-нравственное | 10-11 | 1 неделя марта | педагог-психолог |  |
| «Научись решать свои проблемы,  или Правила бесконфликтного  существования» | Духовно-нравственное | 10-11 | 2 неделя марта | педагог-психолог |  |
| «Изучение социальных установок  подростков» тестирование | Духовно-нравственное | 10-11 | 3 неделя марта | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Беседа «Стоп – курению!» беседа | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 4 неделя марта | классные руководители |  |
| «Опасные иллюзии наркотиков» беседа | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 1 неделя апреля | классные руководители |  |
| «Влияние вредных привычек  на организм подростков» беседа | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 2 неделя апреля | социальный педагог |  |
| «Тест на проверку знаний  по проблеме наркомании» | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 3 неделя апреля | социальный педагог |  |
| информационный стенд «Уголовный кодекс РФ. Статья 229» |  | 10-11 | 4 неделя апреля | социальный педагог |  |
| Интеллектуальная игра о вреде курения | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 1 неделя мая | классные руководители |  |
| «Разрушители здоровья» тестирование | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 2 неделя мая | социальный педагог |  |
| «Мое отношение к вредным  привычкам» анкетирование | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 3 неделя мая | педагог-психолог |  |
| «Впереди каникулы! Мы –  за здоровый образ жизни» игра | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | 4 неделя мая | классные руководители |  |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | | | |
| Библиотека мероприятия по плану библиотеки | Духоно-нравственное, эстетическое | 1-4 | в течение года | ЗДВР, классные руководители |  |
| мероприятия согласно плану ЦДЮТ | Духоно-нравственное, эстетическое | 1-4 | в течение года | ЗДВР, классные руководители |  |
| **Модуль "Профориентация"** | | | | | |
| Профдиагностика | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог |  |
| Индивидуальное проф. консультирование. | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог |  |
| Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос» | Трудовое | 8-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Дни открытых дверей в КСУ | Трудовое | 8-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера» | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | Трудовое | 8-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Экскурсии на предприятия | Трудовое | 8-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования. | Трудовое | 5-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| Организация профессиональных проб | Трудовое | 8-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |  |
| **Модуль "Детские общественне обьединения"** | | | | | |
| Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | Экологическое, трудовое | 10-11 | октябрь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | гражданское | 10-11 | ноябрь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Международная акция «На спорте!».Информация размещена: сайт https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn-- p1ai/, | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 10-11 | ноябрь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | Патриотическое | 10-11 | декабрь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| День науки | Ценность научного познания | 10-11 | февраль | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | духовно-нравственное | 10-11 | январь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Защитника Отечества | Граждданское | 10-11 | февраль |  |  |
| Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ» | Эстетическое воспитание | 10-11 | февраль | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Смотр-конкурс юнармейских отрядов | Гражданское | 10-11 | февраль | руководитель отряда "Дозор" |  |
| Смотр-конкурс строевой песни | Патриотическое | 10-11 | февраль | руководитель отряда "Дозор" |  |
| Международная акция «Сад памяти» | Патриотическое | 10-11 | март | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» | Патриотическое | 10-11 | апрель, май | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Весенняя неделя добра | Духовно-нравственное | 10-11 | апрель | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Акция «Международный субботник» | Трудовое | 10-11 | апрель | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли | Экологическое | 10-11 | апрель | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Международная акция «Свеча памяти» | Патриотическое | 10-11 | июнь | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Победы | Патриотическое | 10-11 | май | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| Акция "Собери макулатуру-спаси дерево" | Экологическое, трудовое | 10-11 | в течение года | классные руководители, руководитель РДШ |  |
| Акция «От всей души» - изготовление открыток ко Дню Победы | Патриотическое | 10-11 | май | руководитель РДШ, классные руководители |  |
| **Модуль "Школьный музей"** | | | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | Патриотическое | 10-11 | 27 января | классные руководители, руководитель музея |  |
| День Защитника Отечества. Уроки мужества, киноуроки | Гражданское | 10-11 | 24 февраля | классные руководители, руководитель музея |  |
| Международный день телевидения и радиовещания | Духовно-нравственное воспитание | 10-11 | 7 марта | Руководитель музея, классные руководители |  |
| Международный день музеев | Эстетическое воспитание | 10-11 | 19 мая | Руководитель музея, классные руководители |  |
| День Государственного герба РФ | Патриотическое | 10-11 | 30 ноября | классные руководители, руководитель музея |  |
| Виртуальная экскурсия «Праздничная одежда народов России»  https://vk.com/ladya\_zima?w=wall-30647511\_4056 | Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое | 10-11 | ноябрь | руководитель музея, классные руководители |  |
| День неизвестного солдата | Патриотическое | 10-11 | 3 декабря | классные руководители, руководитель музея |  |
| День Героев Отечества | Патриотическое | 10-11 | 9 декабря | классные руководители, руководитель музея |  |
| День конституции РФ | Патриотическое | 10-11 | 12 декабря | классные руководители, руководитель музея |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | Патриотическое | 10-11 | 27 января | классные руководители, руководитель музея |  |
| Оформление виртуальной « Страницы истории ВОВ» | Патриотическое | 10-11 | В течение года | классные руководители, руководитель музея |  |
| Организация встреч с ветеранами войны и труда, ветеранами- учителями, выпускниками школы | Патриотическое | 10-11 | В течение года | классные руководители, руководитель музея |  |
| Остальные мероприятия согласно плану работы школьного музея | | | | | |
|  | | | | | |
| **Мероприятия вне плана** | | | | | |
| **Мероприятие** | **направление** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** | **Охват** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11. [↑](#footnote-ref-2)
2. П. 2.2.11. [↑](#footnote-ref-3)
3. По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности. [↑](#footnote-ref-4)
4. **Воспитание** в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). [↑](#footnote-ref-5)
5. Этот и следующие 2 раздела находятся в процессе доработки [↑](#footnote-ref-6)