

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
имени М-Г Зульпукарова г.Южно-Сухокумск

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 1

(должность руководителя)



(подпись)

Хукиятова Н.В.

(Ф. И. О.)

28.08.2024

(дата)

**План тематических заседаний методического совета
на 2024/25 учебный год**

Темы для обсуждения	Содержание работы
Август	
Задачи методической работы в 2024/25 учебном году	<ul style="list-style-type: none">• Утверждение плана методической работы на 2024/25 учебный год;• утверждение единой методической темы на 2024/25 учебный год и программы работы над единой методической темой;• утверждение планов работы методических объединений;• утверждение плана проведения предметных недель
Особенности реализации обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в 2024/25 учебном году	Отчет руководителей методических объединений о готовности к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»
Организация мониторинга профессиональных компетенций в 2024/25 учебном году	Информирование о проведении мониторинга профессиональных компетенций в 2024/25 учебном году
Сентябрь	

<p>Проведение стартовой диагностики в 2024/25 учебном году с учетом ФОП</p>	<p>Информирование об особенностях стартовой диагностики в 2024/25 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная оценочная процедура по ФОП; • проведение стартовой диагностики в первый год изучения предмета на уровне ООО. <p>Обсуждение графика стартовой диагностики. Подготовка КИМ для проведения стартовой диагностики</p>
<p>Участие во Всероссийском конкурсе сочинений, в том числе по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям</p>	<p>Обсуждение возможности участия во Всероссийском конкурсе сочинений, в том числе по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям: подготовка школьников, выбор направлений, контроль участия</p>
<p>Особенности воспитательной работы в новом учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация плана мероприятий к Году семьи; • развитие в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; • проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2024/25 учебном году; • реализация Единой модели профессиональной ориентации и профориентационного минимума 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение путей развития в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; • обсуждение особенностей проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2024/25 учебном году; • обсуждение формата и уровня реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году
<p>Организация дополнительного образования по Порядку дополнительного образования</p>	<p>Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований Порядка дополнительного</p>

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевые ориентиры дополнительного образования; • учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. <p>Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
<p>Аттестация педагогов. Согласование кандидатов для аттестации на новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация программы наставничества; • утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «учитель – учитель»; • согласование плана аттестации педагогических работников на 2024/25 учебный год. Обсуждение списка педагогов, которые будут аттестовываться в 2024/25 учебном году. Формирование плана мероприятий по подготовке к аттестации педагогов
<p>Участие педагогов в диагностике компетенций в целях выявления профессиональный дефицитов</p>	<p>Согласование списка педагогов для участия в диагностике профессиональных компетенций</p>
<p>Октябрь</p>	
<p>Итоги стартовой диагностики в 2024/25 учебном году</p>	<p>Анализ результатов стартовой диагностики по уровням образования. Оценка готовности обучающихся к изучению отдельных предметов. Корректировка рабочих программ по итогам стартовой диагностики для индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности; • анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов на новом уровне образования

Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады	Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады
Итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов	Обсуждение итогов диагностики профессиональных компетенций педагогов. Формирование ИОМ педагогов
Ноябрь	
Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана формирования функциональной грамотности в 2024/25 учебном году; • анализ результатов мониторинга функциональной грамотности; • анализ результатов внешних оценочных процедур (региональная диагностика функциональной грамотности); • использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности; • формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся
Формирование и оценка цифровой грамотности обучающихся в рамках функциональной грамотности	<p>Организация работ для проверки цифровой и читательской грамотности из ФОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; • проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью
Декабрь	
Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов ГИА-2024. Типичные ошибки и затруднения обучающихся; • рассмотрение и анализ демоверсий, спецификаций, кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ;

	<ul style="list-style-type: none"> • отчет руководителей методических объединений о подготовке к ГИА-2025. Утверждение планов подготовки к ГИА-2025; • система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; • организация мастер-класса «Лучшие практики подготовки к ГИА-2025»
Январь	
<p>Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Компетенции учителя в области оценивания. Формирование единых подходов к оцениванию.</p> <p>Итоги первого полугодия: анализ образовательных результатов учеников и профессиональных компетенций учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ образовательных результатов обучающихся в первом полугодии; • сравнение результатов внутришкольного оценивания с результатами внешних оценочных процедур. Анализ причин несоответствия оценок; • анализ школьной системы оценивания. Риски и дефициты действующей системы оценивания; • профессиональные дефициты учителей в оценочной деятельности. Пути повышения компетентности педагогов в области оценивания; • использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся; • анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях
Февраль	
<p>Учет программы воспитания при реализации предметного содержания. Использование возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» для военно-патриотического воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение справки по итогам посещения уроков; • оценка использования учителями возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» для военно-патриотического воспитания обучающихся; • организация методического семинара

	«Лучшие практики военно-патриотического воспитания на уроках»
Реализация профориентационного минимума в рамках урочной деятельности	<p>Обсуждение справки по итогам посещения уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; • изучение темы «Мир профессий» в рамках модулей учебного предмета «Труд (технология)». <p>Обсуждение методических подходов к профориентации на уроках физики, химии и биологии. Выявление лучших практик реализации профориентационного минимума в урочной деятельности</p>
Подготовка к ВПР	Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ВПР. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
Март	
Профильное обучение: анализ организации предпрофильного и профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ организации профильного обучения в школе за последние три года; • анализ выбора профилей. Роль предпрофильной подготовки в выборе профиля на уровне СОО; • обсуждение вариантов учебных планов профилей в ФОР СОО; • обмен мнениями о методическом обеспечении профильного обучения: учебные планы профилей, рабочие программы профильных предметов, программы курсов по выбору
Развитие профильного обучения. Перспективы предпрофессионального образования	Развитие предпрофессионального образования в регионе. Проекты предпрофессионального образования

в школе. Открытие психолого-педагогического и медицинского классов	
Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Подготовка и проведение школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха»
Апрель	
Резервы повышения качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования; • методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей
Итоги предметных недель	Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность обучающихся. Проведение метапредметных недель
О подготовке к ГИА-2025 по новым КИМ. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ	Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА
Обсуждение перечня учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год	Анализ проекта перечня учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год. Соответствие учебников и учебных пособий, включенных в перечень, требованиям ФПУ и ФГОС. Использование учебников, исключенных из ФПУ, в соответствии с установленными сроками
Использование ЭОР и ЦОР на уроках	Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков
Анализ реализации профориентационного минимума во внеурочной деятельности	Качество проведения занятий «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах
Май	
Выполнение ООП по уровням образования	Анализ реализации ООП по уровням образования
Итоги года: уровень образовательных результатов учеников	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам года
Анализ результатов ВПР	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и

	<p>результатов ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • меры по улучшению качества образования на следующий учебный год
Итоги проектной деятельности обучающихся	Анализ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Итоги школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха». Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. Обсуждение перспектив участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ регионального и федерального уровней
Итоги реализации профориентационного минимума. Определение формата и уровня реализации профориентационного минимума в классах на 2025/26 учебный год	Анализ итогов реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. Обсуждение формата и уровня реализации профориентационного минимума в классах на 2025/26 учебный год
Итоги реализации программы наставничества	Подведение итогов реализации программы наставничества (форма «учитель – учитель»). Выявление лучших наставнических практик для представления на конкурс
Анализ итогов аттестации педагогов в 2024/25 учебном году	Подведение итогов аттестации педагогов в 2024/25 учебном году
Развитие профессиональных компетенций учителей	Результаты реализации ИОМ педагогов. Основные направления развития профессиональных компетенций учителей. Формирование плана курсовой подготовки и плана аттестации на 2025/26 учебный год
Июнь	
Анализ работы методических объединений учителей в 2024/25 учебном году	Отчет методических объединений о реализации планов работы
Анализ результатов государственной итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов ГИА. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ГИА; • анализ системы подготовки к ГИА. Выявление профессиональных дефицитов учителей, преподающих предметы ГИА;

	<ul style="list-style-type: none">• проектирование плана подготовки к ГИА-2026 с учетом результатов анализа
Итоги реализации ООП с учетом обновлений ФОП и ФГОС	Анализ реализации ООП с учетом ФОП: выполнение федеральных рабочих программ, контроль реализации требований ФГОС и ФОП