Изображение выглядит как текст, письмо, документ, снимок экрана

Автоматически созданное описание

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |  |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  |
| Резервное время | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Текст | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом» | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения» | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие) | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат» | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол» | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю» | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги» | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  | |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Синонимы | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Текст | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Тема текста | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основная мысль | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев) | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие) | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Глагол: значение | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |