

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
г. Южно-Сухокумск
МКУО "СОШ №1 им. М.-Гереев Зулпукарова"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКУО "СОШ 1
им.М.-Гереев Зулпукарова"

Хукиятова Н.В. _____ ФИО

Приказ №1

от "28." 07 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2329774)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1-4 классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Исаева Асият Хизригаджиевна
учитель начальных классов

г. Южно – Сухокумск 2024г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	02.09.2022	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;</p> <p>Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»;</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0.5	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5	06.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						<p>таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;</p>		
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	22.09.2022	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса,</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;		
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	1	2	04.10.2022 19.10.2022	<p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	28.10.2022	<p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						<p>толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;</p>		
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	11.01.2023 19.01.2023	<p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;			
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	3	20.10.2022 27.10.2022	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант ;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части	4	1	3	15.12.2022 22.12.2022	Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru	

	слова. Нулевое окончание (ознакомление)					Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	работа; Диктант ;		
Итого по разделу:		8							
Раздел 5. Морфология									
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	5	1	4	03.01.2023 10.01.2023	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант ;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru	
5.2.	Имена существительные единственного и	2	0	2	07.11.2022 15.11.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не	Устный опрос; Практич	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru	

	множественного числа.					<p>изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p>	еская работа;	
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	16.11.2022 23.11.2022	<p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;		
5.4.	Падеж имён существительных . Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	5	20.01.2023 02.02.2023	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	2	01.12.2022 07.12.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						<p>существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;</p>		
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	2	16.02.2023 22.02.2023	<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	4	08.12.2022 14.12.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4	0	4	06.02.2023 14.02.2023	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	3	24.11.2022 30.11.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не	Устный опрос; Практич	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						<p>изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>	<p>еская работа;</p>	
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	30.12.2022	<p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p> <p>http://www.nachalka.com</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	2	23.12.2022 29.12.2022	<p>Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p> <p>http://www.nachalka.com</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	3	01.03.2023 17.03.2023	<p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	2	18.03.2023 24.03.2023	<p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
5.14.	Настоящее, будущее,	2	0	2	23.02.2023 28.02.2023	<p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не</p>	Устный опрос; Практич	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	прошедшее время глаголов.					изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	еская работа;	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	25.03.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	1	03.04.2023 11.04.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;		
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	3	09.09.2022 16.09.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	2	23.09.2022 27.09.2022	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
6.3.	Второстепенные члены	3	0	3	19.09.2022 21.09.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Практич	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	предложения (без деления на виды).					Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	еская работа;	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	2	28.09.2022 03.10.2022	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	2	0	2	15.02.2023	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						Творческое задание: составление предложений с однородными членами;		
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	15	1	14	12.04.2023 28.04.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения ор	10	1	9	03.02.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование	Устный опрос; Контрольная работа; Практич	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	фографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .					составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	еская работа; Диктант ;	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	9	02.05.2023 08.05.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>		
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных 	15	2	13	<p>09.05.2023 17.05.2023</p> <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p> <p>http://www.nachalka.com</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>	

	окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами					по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);			
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	2	07.09.2022 08.09.2022	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru	

						<p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом;</p>		
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	1	2	18.05.2023 22.05.2023	<p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;</p> <p>Совместное составление плана текста;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;		
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	2	02.01.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Творческие работы: создание с использованием норм	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.					речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;		
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	1	3	23.05.2023 25.05.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	0	5	31.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;		
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1	2	30.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	3	29.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

						создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;		
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	6	1	5	26.05.2023 27.05.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант ;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	01.09.2022	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru

					<p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;</p>		
Итого по разделу:	30						
Резервное время	18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	135				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Для чего нужен язык?	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Типы текстов	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Виды предложений по интонации.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Что такое обращение? Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Простое и сложное предложения.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Простое и сложное предложения.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;

						Практическая работа;
14.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение и словосочетания»	1	1	0	22.09.2022	Диктант;
16.	Работа над ошибками. Разбор предложения по членам предложения.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Обобщение знаний о предложении. Р.р. Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
18.	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Синонимы и антонимы.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Омонимы.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Чем словосочетание отличается от слова?	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Фразеологизмы.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Контрольное списывание с заданием №1.	1	1	0	05.10.2022	Письменный контроль;
25.	Части речи. Что такое части речи?	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Части речи (повторение): имя существительное.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

27.	Части речи (повторение): имя прилагательное, глагол.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Имя числительное как часть речи (общее представление). Контрольный словарный диктант №1.	1	1	0	12.10.2022	Письменный контроль;
29.	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2. "Звуки и буквы" (за 1 четверть)	1	1	0	18.10.2022	Диктант;
33.	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;
36.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове».	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Как найти в слове корень?	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Сложные слова.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

40.	Окончание. Что такое окончание?	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Как найти в слове окончание?	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Значения приставок.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Значение суффиксов.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
47.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основа слова.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Состав слова»	1	1	0	17.11.2022	Диктант;
50.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;
51.	Р.р. Обучающее изложение текста повествовательного характера.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
52.	Проект «Семья слов».	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
53.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
57.	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными в корне	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
58.	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными в корне	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными в корне	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными в корне	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Р. р. Контрольное изложение №1.	1	0	1	05.12.2022	Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
66.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Правописание корневых орфограмм» .	1	1	0	13.12.2022	Диктант;
68.	Работа над ошибками. Сопоставление правил о	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;

	правописании гласных и согласных в корне.					Практическая работа;
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос;
70.	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант №2.	1	1	0	16.12.2022	Диктант;
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос;
74.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 «Правописание частей слова», за 2 четверть	1	1	0	23.12.2022	Диктант;
76.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль;
80.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
81.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Общее представление о частях речи.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
83.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

84.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
87.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;
88.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Проект «Тайна имени»	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
90.	Число имен существительных , изменение имен существительных по числам.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Число имен существительных , изменение имен существительных по числам.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
95.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих .	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
96.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Имя существительное»	1	1	0	03.02.2023	Диктант;
98.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
99.	Падеж имен существительных.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;

100.	Падеж имен существительных.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
101.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иванцаревич и лягушка-вакушка».	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;
102.	Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Родительный падеж	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
104.	Дательный падеж	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос;
105.	Винительный падеж.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Творительный падеж	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Предложный падеж. Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Р. р. Контрольное изложение №2.	1	1	0	20.02.2023	Контрольная работа;
109.	Все падежи.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Обобщение знаний.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
111.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	0	1	24.02.2023	Письменный контроль;
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание окончаний имен существительных»	1	1	0	27.02.2023	Диктант;
113.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Понятие об имени прилагательном как части речи .	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос;
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	1	0	02.03.2023	Практическая работа;

	Контрольный словарный диктант №3.					Диктант;
116.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
117.	Текст-описание.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
118.	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	1	07.03.2023	Письменный контроль;
119.	Род имен прилагательных.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Число имен прилагательных.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 «Имя прилагательное» (за 3 четверть).	1	1	0	15.03.2023	Диктант;
124.	Работа над ошибками. Число имен прилагательных.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
125.	Число имен прилагательных.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;
126.	Обобщение и повторение пройденного.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
128.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;

131.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	1	03.04.2023	Письменный контроль;
132.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
133.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
134.	Личные местоимения.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Изменение личных местоимений по родам.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
136.	Местоимение.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
137.	Местоимение.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Что обозначает глагол?	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Что обозначает глагол?	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Что обозначает глагол?	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Неопределенная форма глагола.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
142.	Неопределенная форма глагола.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
143.	Число глаголов.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
144.	Число глаголов.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
145.	Времена глаголов.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
146.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
147.	Изменение глаголов по времени.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

148.	Изменение глаголов по времени.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
149.	Изменение глаголов по времени.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
150.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	0	1	28.04.2023	Письменный контроль;
151.	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
152.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
153.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
154.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
155.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Контрольное списывание №2.	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
157.	Обобщение знаний.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
158.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 «Глагол»	1	1	0	12.05.2023	Диктант;
159.	Работа над ошибками.Обобщение знаний.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
160.	Обобщение знаний.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
161.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10 «Части Речи».	1	1	0	17.05.2023	Диктант;
162.	Работа над ошибками.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
163.	Части речи.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;

164.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
165.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
166.	Правописание безударных гласных.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос;
167.	Правописание значимых частей слова. Контрольный словарный диктант №4.	1	0	1	23.05.2023	Диктант;
168.	Однокоренные слова.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
169.	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль;
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	154		