

**Сборник статей  
Международной конференции  
«Наука XXI века»**

**Часть 163  
Август 2024**

*Копия верна  
Директор школы  
Н.В. Куркеева*



Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал  
«Наука 21 века»  
Сборник статей  
Часть 163

Красноярск  
август 2024 г.



Международный педагогический портал

«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 163,  
август 2024 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры  
английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета  
им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая  
слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на  
нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много  
интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей  
России и стран СНГ.

*Жонил Верна*  
*Ж. В. Жусейетова/журн.*





## Оглавление

Введение	5
Мастер-класс для педагогов: «Изготовление народной тряпичной игрушки Коник». Автор: Балашова Людмила Анатольевна	6
Методы обучения чтению и аудированию на уроках английского языка. Автор: Башарова Виталина Владимировна	8
Формирование навыков критического мышления на уроках английского языка. Автор: Башарова Виталина Владимировна	10
Работа с аутентичными материалами на уроках английского языка для повышения интереса к изучению языка. Автор: Башарова Виталина Владимировна	12
Проблемы нравственного становления младших школьников. Автор: Битюк Надежда Антоновна	14
Работа над пословицами, поговорками, скороговорками на уроках литературного чтения в начальной школе. Автор: Битюк Надежда Антоновна	15
Современные аспекты экологического воспитания младших школьников. Автор: Битюк Надежда Антоновна	17
Формирование познавательной активности школьников на уроках музыки. Автор: Борщев Евгений Федорович	19
Проектная деятельность в процессе освоения школьной программы изобразитель- ного искусства. Автор: Борщев Евгений Федорович	20
Влияние занятий ИЗО на общее развитие ребенка. Автор: Борщев Евгений Федорович	22
Формирование коммуникативных навыков у младших школьников на уроках русского языка. Автор: Дерябина Лариса Васильевна	24
Проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира. Автор: Дерябина Лариса Васильевна	26
Новые педагогические технологии в начальной школе. Автор: Дерябина Лариса Васильевна	28
Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Автор: Иванова Наиля Рифовна	30
Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС. Автор: Иванова Наиля Рифовна	32
Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка в начальных классах. Автор: Иванова Наиля Рифовна	34
Современные информационные технологии на уроках ОБЖ. Автор: Кинащук Ирина Викторовна	36
Интеграция учебного курса ОБЖ с предметами естественнонаучного цикла. Автор: Кинащук Ирина Викторовна	38
Важность обучения школьников оказанию первой медицинской помощи в чрезвычай- ных ситуациях современного мира. Автор: Кинащук Ирина Викторовна	40
Здоровьесберегающие педагогические технологии в подготовительной группе детского сада. Автор: Кудлай Наталья Евгеньевна	41





Развитие мышления у детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения. Автор: Кудлай Наталья Евгеньевна	43
Развитие речи детей в условиях подготовительной группы детского сада. Автор: Кудлай Наталья Евгеньевна	45
Использование музыкальных спектаклей и постановок в учебном процессе. Автор: Матвеева Галина Николаевна	47
Использование музыкальных игр для развития слухового восприятия на уроках музыки. Автор: Матвеева Галина Николаевна	49
Укрепление здоровья школьников путем развития певческих навыков и восприятия репродукций великих художников. Автор: Матвеева Галина Николаевна	50
Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач. Автор: Нестерова Ирина Леонидовна	52
Формирование компонентов мотивации у студентов при изучении технического черчения. Автор: Нестерова Ирина Леонидовна	54
Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Автор: Нестерова Ирина Леонидовна	55
Учитель всегда ученик. Автор: Пивоварова Наталья Игоревна	57
Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе. Автор: Трамбай Людмила Борисовна	59
Дидактическая игра как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках математики. Автор: Трамбай Людмила Борисовна	61
Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников. Автор: Трамбай Людмила Борисовна	62
Повышение эффективности уроков русского языка и литературы через использование методов и приемов лично-ориентированного подхода в обучении. Автор: Хизриева Лариса Зубайруевна	64
Формирование исследовательской компетенции учащихся во внеурочной деятельности по русскому языку. Автор: Хизриева Лариса Зубайруевна	66
Межпредметные связи на уроках литературы. Автор: Хизриева Лариса Зубайруевна	68
Сценарий праздника. Автор: Чернигина Марианна Александровна	69
Использование наглядных пособий и дидактических материалов в начальной школе. Автор: Шелупцова Наталья Леонидовна	71
Интеграция предметов в начальной школе: межпредметные связи. Автор: Шелупцова Наталья Леонидовна	73
Формирование исследовательских навыков у младших школьников. Автор: Шелупцова Наталья Леонидовна	75
Роль родителей в развитии речи детей. Автор: Яковлева Татьяна Сергеевна	77

*Юлия Верта,  
Н. В. Хизриева / Хизриева*



образовательную среду, в которой дети могут развивать свои знания и умения в области экологии.

#### Список литературы

1. Конопля Ю.В. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников при изучении предмета «окружающий мир» / "Теория и практика современной науки" №1(91), 2023. — С. 231-235.

2. Леднева, О.С. Экологическое воспитание школьников / О.С. Леднева. — Текст:

непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 74-79.

3. Пименова, С.В. Проектная деятельность как средство экологического воспитания обучающихся младшего школьного возраста / С.В. Пименова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 10 (509). — С. 63-65.

Хизриева Лариса Зубайруевна  
МКОУ «СОШ №1 им. Магомед-Гереев Зульпукарова»,  
г. Южно-Сухокумск

### Повышение эффективности уроков русского языка и литературы через использование методов и приемов личностно-ориентированного подхода в обучении

*Аннотация.* Статья посвящена повышению эффективности уроков русского языка и литературы через использование методов и приемов личностно-ориентированного подхода в обучении. Рассматриваются основные принципы этого подхода, направленные на учет индивидуальных особенностей учащихся, а также приводятся примеры практических приемов, которые способствуют активизации учебной деятельности и повышению интереса к предмету. Подчеркивается значимость создания образовательной среды, которая стимулирует личностное развитие школьников и помогает им достигать высоких результатов в обучении.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, русский язык, литература, эффективность уроков, индивидуализация обучения, мотивация, образовательная среда.

Повышение эффективности уроков русского языка и литературы во многом зависит от использования личностно-ориентированного подхода, который ставит в центр учебного процесса личность ученика с его уникальными потребностями, интересами и возможностями. Этот подход предполагает отход от традиционной модели преподавания, где ученик воспринимается как объект передачи знаний, и переход к модели, где ученик становится активным субъектом образовательного процесса, участвующим в выборе форм и методов обучения.

Одним из ключевых принципов личностно-ориентированного подхода является учет индивидуальных особенностей учащихся, таких как уровень знаний, тип восприятия информации, интересы и мотивация. Учитель, зная сильные и слабые стороны каждого ученика, может адаптировать учебные материалы и задания таким

Консультант  
Н. В. Лужикова  
Зульф



образом, чтобы они соответствовали уровню подготовки и способствовали развитию именно тех компетенций, которые нуждаются в совершенствовании. Например, для учеников, которые лучше усваивают информацию через зрительное восприятие, можно использовать диаграммы, схемы, визуальные материалы, а для тех, кто предпочитает слуховое восприятие, — аудиокниги и устные обсуждения.

Активизация учебной деятельности учеников — еще один важный аспект личностно-ориентированного подхода. Для этого могут использоваться различные методы, направленные на создание ситуации успеха и повышение учебной мотивации. Например, использование проектов, где ученики самостоятельно выбирают тему исследования и способы ее представления, позволяет им проявлять инициативу и творческий подход. Такая работа способствует не только углублению знаний по предмету, но и развитию навыков самостоятельного мышления, критического анализа и презентации результатов своей деятельности.

На уроках русского языка и литературы важно также применять методы, которые способствуют развитию эмоциональной и нравственной сферы учащихся. Это могут быть обсуждения литературных произведений, направленные на осмысление моральных проблем, или написание сочинений, где ученики могут выражать свои мысли и чувства. Например, при анализе произведений русской классики, таких как "Преступление и наказание" Достоевского, учитель может предложить ученикам обсудить внутренний мир главного героя, его мотивацию и нравственные дилеммы, что способствует развитию эмпатии и способности к самоанализу.

Личностно-ориентированный подход требует создания образовательной среды, в которой каждый ученик чувствует себя

ценным участником учебного процесса. Учитель должен стремиться к построению доверительных отношений с учениками, поощрять их активность, поддерживать инициативу и самостоятельность. Например, проведение дискуссий на актуальные темы, где ученики могут свободно высказывать свои мнения и вести аргументированный диалог, способствует формированию у них чувства ответственности за свои слова и поступки, а также уважения к мнению других.

Кроме того, личностно-ориентированный подход позволяет учителю гибко адаптировать содержание уроков к потребностям и интересам учеников. Это может выражаться в выборе тем для сочинений, исходя из актуальных интересов учащихся, или в использовании современных медиа-ресурсов, которые близки их жизненному опыту. Например, обсуждение литературных произведений в контексте современных социальных сетей или медиа-культуры может сделать уроки более увлекательными и актуальными для старшеклассников.

Таким образом, использование методов и приемов личностно-ориентированного подхода на уроках русского языка и литературы способствует повышению эффективности обучения, стимулирует учебную мотивацию, развивая личностные качества и способствуя индивидуальному росту каждого ученика. Создание образовательной среды, в которой учитываются личные особенности и интересы школьников, помогает им не только осваивать учебный материал, но и развиваться как самостоятельные, творческие и ответственные личности.

#### Список литературы

1. Афанасьева Н. Личностный подход в обучении // Школьный психолог. — 2001. — №32. — С. 6–10.

*Татьяна Верина*  
*Н. В. Худякова/Худяков*



2. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. – 2006. – №2. – С. 5–12.

3. Якиманская И. Личностно-ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности // Директор школы. – 2003. – №6. – С. 27–36.

Хизриева Лариса Зубайруевна  
МКОУ «СОШ №1 им. Магомед-Герая Зульпукарова»,  
г. Южно-Сухокумск

### Формирование исследовательской компетенции учащихся во внеурочной деятельности по русскому языку

*Аннотация.* В статье рассматриваются методы и подходы к формированию исследовательской компетенции учащихся в рамках внеурочной деятельности по русскому языку. Приводятся примеры практических занятий и проектов, которые способствуют развитию у школьников навыков самостоятельного исследования, критического мышления и глубокой аналитической работы с текстами.

*Ключевые слова:* исследовательская компетенция, внеурочная деятельность, русский язык, школьное образование, критическое мышление, аналитические навыки, самостоятельное исследование, проекты.

Формирование исследовательской компетенции учащихся является одной из ключевых задач современного образования. Исследовательская компетенция включает в себя умение самостоятельно проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты своей работы. Внеурочная деятельность по русскому языку предоставляет широкие возможности для развития этих навыков у школьников.

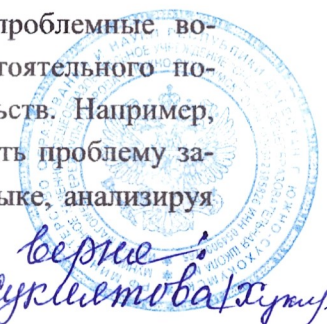
Одним из эффективных методов формирования исследовательской компетенции является проектная деятельность. Например, учащиеся могут разрабатывать и

реализовывать проекты по исследованию различных аспектов русского языка и литературы. Это могут быть исследования исторического развития языка, изучение диалектов и жаргонов, анализ стиля и языка определенных авторов или литературных произведений. Такой подход позволяет учащимся применять теоретические знания на практике и развивать навыки самостоятельного исследования.

Круглые столы и дискуссионные клубы также способствуют развитию исследовательских навыков. В ходе таких мероприятий учащиеся могут обсуждать различные лингвистические и литературные темы, обмениваться мнениями и аргументами, учиться критически оценивать различные точки зрения. Например, проведение круглого стола на тему "Эволюция русского языка в XXI веке" позволяет учащимся исследовать современные тенденции в языке и делать свои выводы на основе анализа различных источников.

Использование методов проблемного обучения помогает учащимся развивать исследовательские навыки. Учитель может предлагать школьникам проблемные вопросы, требующие самостоятельного поиска ответов и доказательств. Например, учащиеся могут исследовать проблему заимствований в русском языке, анализируя

*Копия верна:*  
*Н. В. Журкметова/Тулун*





причины и последствия этого явления. Такой подход стимулирует критическое мышление и умение работать с информацией.

Организация исследовательских конкурсов и конференций предоставляет учащимся возможность представлять результаты своих исследований и получать оценку профессионального сообщества. Участие в таких мероприятиях мотивирует школьников к проведению качественных исследований и развивает у них навыки презентации и аргументации. Например, проведение школьной конференции по исследованию творчества классиков русской литературы позволяет учащимся представить свои работы и обсудить их с учителями и одноклассниками.

Использование современных информационных технологий открывает новые возможности для проведения исследований. Учащиеся могут использовать онлайн-базы данных, электронные библиотеки и специализированные программные продукты для анализа текстов и проведения исследований. Например, использование компьютерных программ для анализа частотности слов в литературных произведениях позволяет учащимся глубже понять стиль и язык авторов.

Примеры успешного применения этих методов показывают их высокую эффек-


тивность. Например, учащиеся, участвовавшие в проекте по исследованию особенностей языка произведений А.С. Пушкина, смогли не только углубить свои знания о творчестве великого поэта, но и развить навыки анализа и интерпретации литературных текстов. Это помогло им лучше подготовиться к экзаменам и повысить свои академические достижения.

Таким образом, формирование исследовательской компетенции учащихся во внеурочной деятельности по русскому языку требует применения разнообразных методов и подходов. Проектная деятельность, круглые столы, проблемное обучение, исследовательские конкурсы и современные информационные технологии играют ключевую роль в этом процессе. Примеры успешного применения этих методов подтверждают их высокую эффективность и важность для развития критического мышления, аналитических навыков и самостоятельности у школьников.

#### Список литературы

1. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие / Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. 2-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 368 с.
2. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование. – 2001. – № 1

*Концепция  
Н. В. Жуковой  
Лухи*



### Межпредметные связи на уроках литературы

*Аннотация.* Статья посвящена использованию межпредметных связей на уроках литературы, что способствует углублению знаний учащихся и формированию целостного восприятия мира. Рассматриваются основные принципы интеграции литературы с другими учебными дисциплинами, такие как история, искусство, обществознание и другие.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, литература, интеграция, образование, критическое мышление, урок, целостное восприятие.

Использование межпредметных связей на уроках литературы открывает новые горизонты для формирования у учащихся целостного и глубокого восприятия мира. Литература, как искусство слова, не существует в вакууме; она тесно переплетается с историей, философией, искусством и другими науками. Интеграция знаний из разных областей на уроках литературы не только обогащает понимание литературных произведений, но и способствует развитию критического мышления, способности анализировать и синтезировать информацию.

Принцип межпредметных связей особенно важен в старших классах, где учащиеся уже обладают базовыми знаниями по многим предметам и готовы к их интеграции. Например, изучая роман "Война и мир" Льва Толстого, учитель литературы может активно использовать знания по истории, чтобы помочь ученикам лучше понять исторический контекст произведения, события Отечественной войны 1812 года и их влияние на судьбы героев. Это позволяет ученикам не только глубже погрузиться в


литературный текст, но и осознать, как исторические события отражаются в искусстве.

Интеграция литературы с искусством также является мощным инструментом для углубления понимания произведений. Например, при изучении поэзии Серебряного века можно использовать произведения художников-современников, таких как Врубель или Малевич, чтобы показать, как идеи и образы эпохи находили выражение в разных видах искусства. Это помогает ученикам увидеть взаимосвязь между визуальными и словесными образами, развивает их эстетическое восприятие и способствует более полному восприятию литературных текстов.

Связь литературы с обществознанием позволяет учащимся осмысливать социальные и философские проблемы, которые поднимаются в литературных произведениях. Например, при анализе антиутопии Джорджа Оруэлла "1984" можно обсуждать с учениками вопросы власти, свободы, индивидуальности и тоталитаризма, используя знания из курса обществознания. Это не только обогащает понимание текста, но и побуждает учеников к размышлениям о современных социальных и политических процессах.

Межпредметные связи также способствуют развитию у учащихся навыков критического мышления. Учащиеся учатся сопоставлять факты и идеи, находить связи между различными явлениями и делать обоснованные выводы. Например, при обсуждении романа "Мастер и Маргарита"

*Копия верна!*  
*Н. В. Жукичева / Луня*





Михаила Булгакова можно привлечь знания из области религиоведения и философии, чтобы глубже понять философские и религиозные подтексты произведения, а также его морально-этические аспекты.

Важно отметить, что использование межпредметных связей требует от учителя тщательной подготовки и продуманного подхода к организации уроков. Учитель должен не только обладать широкими знаниями в различных областях, но и уметь интегрировать их таким образом, чтобы они способствовали достижению образовательных целей. Например, уроки могут быть организованы в форме проектов, где учащиеся самостоятельно исследуют определенную тему, используя знания из различных дисциплин, и представляют результаты своей работы в виде эссе, презентации или доклада.

Таким образом, межпредметные связи на уроках литературы не только обогащают образовательный процесс, но и способствуют развитию у учащихся целостного восприятия мира, критического мышления и способности к междисциплинарному анализу. Литература, будучи связана с другими науками, приобретает новые грани и смыслы, что делает изучение этого предмета более интересным и полезным для формирования разносторонне развитой личности.

#### Список литературы

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе. - Под редакцией О.Ю. Богдановой - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Браже Т.Г., Шаманова Т.И. Межпредметная интеграция и её роль в повышении качества знаний и развитии школьников. //Наука и школа -2006 №5.

Чернигина Марианна Александровна  
ГБОУ Школа №354 им. Д.М. Карбышева

#### Сценарий праздника

##### ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Звучит песня из кинофильма «Офицеры».

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости! Мы рады вас видеть в нашем детском саду. Сегодня мы собрались, чтобы отметить день защитника Отечества. Всё может родная земля: накормить тебя тёплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. И только защитить сама себя не может. Защита Отечества – долг тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любит её красотой. Ребята, сегодня у нас в гостях люди героической профессии. Они работают в следственном комитете РФ. Эти люди защищают нашу страну и нас с вами

от бандитов, воров и убийц. Они стоят на страже нашего покоя, чтобы вы могли спокойно ходить в детский сад, а ваши родители -спокойно работать. Давайте попросим наших гостей рассказать о своей героической профессии.

##### *Рассказ работников СК РФ*

Ведущий: Наша школа носит имя героического человека, защищавшего нашу Родину в годы ВОВ – имя генерала Дмитрия Михайловича Карбышева. В школе имеется музей, посвящённый этому герою.

*Дети читают стихи о Д.М. Карбышеве.*

От внезапных нападений  
Враг сумел пройти кордон

*Копия верна  
Н. В. Хусметова*

