



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ ГО «Г. ЮЖНО-СУХОКУМСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ МАГОМЕД-ГЕРЕЯ ЗУЛЬПУКАРОВА
г. ЮЖНО-СУХОКУМСК»

368890, г. Южно-Сухокумск
ул. Гагарина, 6

тел.: (8-876) 2-12-68
e-mai: mkou-zulpukarova @e-dag.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о профессиональной деятельности педагогического работника.

Директор МКОУ «СОШ№ 1 им. М.-Г.Зульпукарова» г. Южно-Сухокумск, РД Хукиятова Наталья Викторовна осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника Хизриевой Ларисы Зубайруевны, учителя русского языка и литературы МКОУ «СОШ№1 им. М.-Г. Зульпукарова» г. Южно-Сухокумск.

В ходе анализа использованы следующие источники информации:

- рабочие программы;
- результаты учебной деятельности;
- результаты опроса удовлетворенности обучающихся;
- результаты самооценки уровня квалификации.

Сведения о педагогическом работнике:

Педагогический работник имеет высшее образование, закончила исторический факультет ДГУ им.Ленина в 1991 году, получила квалификацию филолога, преподавателя русского языка и литературы. Стаж педагогической работы – 37 лет, в должности учителя – 37 лет, в данном учреждении – 26 лет. В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации. Имеет **высшую квалификационную категорию** по должности учитель русского языка и литературы, дата аттестации - 2019год.

В 2019 году присвоено звание «**Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации**» (Приказ Минпросвещения России № 109/н от 15.10.2019 год)

Сведения о реализуемых программах:

Рабочие программы по русскому языку и литературе разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, включают базовый компонент образования.

Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).

- Способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.
- Создание условий для качественного обучения.
- Способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- Способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

- Способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
- Способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.
- Умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.
- Готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Повышение квалификации; работа над повышением качества образования

Направление и содержание деятельности	Выполнено
Раздел 1. Повышение квалификации и педагогического мастерства	
Прохождение курсовой подготовки.	<p>Удостоверения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 140 часов, Москва, 2023г 2. «Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки.», 140 часов, Москва, 2023г. 3. «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП», 50 часов, Москва, 2023г. 4. «Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление» 72 часа, Москва, Академия рес урсов образования, 2021 г. 5. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы» 185 часов, Махачкала, Министерство образования и науки РД, 2021год. 6. «Психолого-педагогическая компетенция педагога» 72 часа, Москва, 2022г 7. «Организация системы инклюзивного образования в школе», 72 часа, г.Москва, 2023г 8. «Технология работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов», 72 часа, г.Москва, 2021г 9. «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, г. Махачкала 2022г 10. «Управление ресурсами образовательной организации», 180 часов, г.Москва, 2023г. 11. «Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и ФОП обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» 120ч, Академия Ресурсы образования. г. Москва. 2024г

	<p>12. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, г.Саратов. 2021г</p> <p>13. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16часов, г.Новосибирск, 2021г.</p> <p>14. Особенности преподавания русского языка и литературы в современной школе», 24 часа, 2014г.</p> <p>15. «Охрана труда» по дополнительной профессиональной программе. 72 часа, г.Махачкала, 2022г.</p>
Прохождение курсовой переподготовки	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация менеджмента в образовательной организации», 26.02.2020г г. Смоленск, № 000000047851
Организация дифференцированной работы с учащимися, обладающими разным уровнем интеллектуальных способностей и познавательной активности.	Систематическая индивидуальная работа в урочное и внеурочное время. Занятия, консультации.
Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.	Участие обучающихся в школьном, муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников
	Участие в республиканских, межрегиональных конкурсах

Критерий I. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и государственной итоговой аттестации»

1.1. Показатель "Учебные достижения обучающихся".

Результаты обучающихся на «4» и «5» по русскому языку за межаттестационный период. Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся

Учебный год	Результативность образовательной деятельности педагога		
	Общее количество	На «4» и «5»	Результаты обуч.-ся(средние

	обуч.- ся		данные по годам в % отношении от числа участвующих)
2021-2022	9 класс-22уч.	14	к/з-63%; усп.-100%
2022-2023	10класс-23уч.	14	к/з-61%; усп.-100%
2023-2024	11класс-20уч. 5класс-32 уч.	15 24	к/з-75%; усп.-100% к/з-75%; усп.-100%
среднее			к/з-67%; усп.-100%

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.

Уч. год	Кл.	Результативность образовательной деятельности педагога			
		Всего учащихся	Кол-во обучающихся, имеющих «4» и «5»	Кол. Обуч-ся, имеющих «2»	Рез.-ты обуч.-ся (средние данные по годам в %отношении от числа участв.-х
2021-2022	9	24	«5»-8; «4»-10	--	к/з-75%;усп.-100%
2022-2023	10	23	«5»-10; «4»-11	--	к/з-72%;усп.-100%
2023-2024	11	20	«5»-10; «4»-11	--	к/з-75%;усп.-100%
среднее					к/з-73%;усп.-100%

Выводы:

Показатель качества знаний стабильно высокий. Это свидетельствует о том, что учитель систематически проводит работу над повышением качества знаний.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку за 2021, 2022 и 2023 годы :

год	предмет	класс	Количество учащ.-ся	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	успеваемость	Качество знаний
2020	Русский яз	7Б	24	0	10	10	5	100%	62%
2021	Русский яз	8Б	23	0	9	11	5	100%	69%
2022	Русский яз	9Б	22	0	11	12	3	100%	68%

Анализ ЕГЭ 11 класс за 2016-2018 учебные года.

Русский язык и литература

предмет	ГОД	Кол-во Уч-ся	СРЕДНИЙ БАЛЛ		превышен ие	ПОКАЗАТЕЛИ	
			школьн	республика		КАЧЕСТВО	УСПЕВ.-ТЬ
русский язык	2016-2017	13	62	58,75	3,25	69%	100%
русский язык	2017-2018	24	59,96	58,75	1,21	62%	100%

литература	2016-2017	1	53	42,46	10,54	100%	100%
литература	2017-2018	1	73	46,59	26,41	100%	100%

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что средний балл по ЕГЭ в 2017 году выше на 3,25 балла среднереспубликанского балла, а в 2018 году выше на 1,21 балла.

Анализ ЕГЭ по литературе показывает, что средний балл по ЕГЭ в 2017 году выше на 10,54 балла, а в 2018 году на 26,41 балла, чем среднереспубликанский балл. Показатели ЕГЭ использованы из статистических данных РЦОИ Республики Дагестан. [/Протоколы прилагаются/](#). Ссылка: <http://rcoi05.ru/file/download/6421>

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку показали, что все выпускники подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, что составляет 100%.

Анализ ОГЭ русский язык 2022 года

№	Предмет	Всего участников	Средняя оценка	Оценка «2»		Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	22	4	0	0	7	32	6	27	9	41

Результаты ОГЭ основного периода ГИА-9 Республики Дагестан

№	Предмет	Всего участников	Средняя оценка	Оценка «2»		Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	35539	3,85	840	2,4	13968	39,3	10336	29,1	10395	29,3

Вывод: Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что средняя оценка по ОГЭ в 2022 году по школе выше на 0,15 балла среднереспубликанского балла, он среднереспубликанский балл составляет 3,85 балла. Данные использованы из сайта: <http://rcoi05.ru/file/download/6421>

Показатель «Результаты деятельности учителя в области социализации обучающихся».

Учитель Хизриева Лариса Зубайруевна систематически ведёт работу по организации условий социализации обучающихся: творчески подходит к организации в классе викторин, тренингов, КВН, предметных недель, олимпиад, конкурсов различных направлений, уровней, старается найти индивидуальный подход к обучающемуся, чтобы каждый ребёнок со своими способностями участвовал в мероприятиях данного направления, проявлял инициативу.

Хизриева Л.З. в совершенстве владеет методикой преподавания, отлично знает психологию детей, работает творчески, стремясь сделать процесс обучения интересным и увлекательным, умеет моделировать урок, учитывая всё до мельчайших подробностей. Она ответственно относится к своим обязанностям и всегда работает с увлечением.

Её ученики каждый год участвуют в муниципальных олимпиадах, занимают призовые места. Хизриева Л.З проводит уроки с применением ИКТ и мультимедийных продуктов, использует на уроках и во внеурочной деятельности ресурсы Интернет. Сама участвует в различных конкурсах и приобщает к этому своих учеников.

Достижения учащихся в олимпиадах:

Муниципальный уровень.

2016-2017 учебный год	Султанова Аминат –ученица 10 класса, 1 место в олимпиаде по литературе
2016-2017	Хидирнебиева Айшат –ученица 9 класса, 2 место в олимпиаде по русскому языку
2017-2018	Султанова Аминат-ученица 11 класса, 1-место в олимпиаде по литературе муниципальный этап

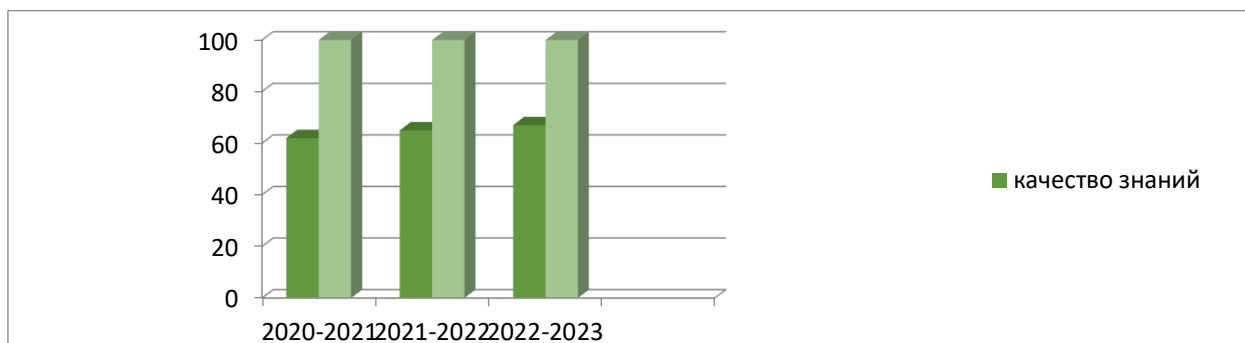
Всероссийский, международный

2019-2020	Лачинова Хадижат – Диплом- 1 место международного конкурса исследовательских работ. Проект «За чистоту русского языка»
2020-2021	Курбанова Патимат- Диплом- 1 место в Международном конкурсе «Родной русский язык» Сочинение «Родной язык - моя гордость»
2021-2022	Юсупова Хадижат- Диплом- 2 место в Международном интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по русскому языку для 9 класса.
2023-2024	Гарунова Мадина – Диплом -2 место, Международный конкурс «Стенгазета» «Великий русский язык»
2023-2024	Калабекова Аиша- Диплом - 2 место, Международный конкурс интернет-олимпиады «Солнечный свет» по русскому языку для 5 класса «Лексика»

2.2. Показатель «Использование результатов внутреннего и внешнего мониторингов в работе».

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутришкольного контроля по русскому языку:

Учеб.год	класс	Всего	На «4» и»5»	На «2»	Кач/зн.	Успев.	Сред.балл
2020-21	8	23	16	----	69%	100%	3,8
2021-22	9	22	17	----	77%	100%	3,9
2022-23	10	24	17	----	71%	100%	4,1
среднее					72%	100%	3,9



Посещение уроков русского языка показало, что учитель продуманно и целенаправленно выполняет поставленные задачи школьного образования по предмету.

Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Одним из способов развития способностей, обучающихся считаю применение индивидуального подхода в работе с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных особенностей детей с созданием условий для включения детей в активную познавательную деятельность; включаю в образовательный процесс современные инновационные технологии (проблемно- диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных достижений, метод проектов, технология «портфолио»;

- формирую навыки исследовательской (проектной) деятельности. НОУ (планировать свою деятельность, использовать метод исследования, записывать результаты наблюдений, участие в НПК). Для определения способности к научной (интеллектуальной), творческой деятельности применяю методики, созданные А.И.Савенковым:

- «Оценка общей одаренности»;
- «Характеристика ученика» (систематизация представления о различных сторонах развития ребенка);
- «Карта одаренности»
- Анкета одаренности (предлагаю заполнить родителям);
- Оценка одаренности самими учащимися (заполнение «Карты интересов для младших школьников»)
- Создание методических материалов для работы с одаренными детьми, выявление творческих способностей через анализ продуктов деятельности (поделок, творческих работах и т.д.) учащихся.

Достижения учащихся обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.:

Учебный год	Муниципальный	Региональный
2015-2016		Алиева Асият Ниматуллаевна – ученица 10 кл. Диплом, победителя в номинации «За мастерство художественного чтения»

		XVIII - Республиканский конкурс чтецов «Нам дороги эти позабыть нельзя»
		Гаджиева Суайбат Гиреевна- ученица 10 класса, грамота участника Республиканского конкурса исследовательских работ « Мы дружбой народов сильны»
2016-2017	Яганов Шамиль Шамильевич –ученик 10 класса, Диплом I- степени Научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	
2016-2017		Хизриев Умар Ибрагимович – ученик 11 класса, Диплом II степени, Республиканский конкурс юных фотолюбителей в номинации «Портрет»
2016-2017	Султанова Аминат Султановна- ученица 10 класса, Грамота, 1 место за Всероссийский конкурс сочинений.	
2017-2018		Магомедова Раисат Малачиевна – ученица 8 класса, Грамота финалиста республиканского конкурса Всемирного дня воды в номинации «Литературная».
2017-2018		Абакаров Муртуз Магомедсаидович- Диплом III степени в республиканском конкурсе «Юные фотолюбители – 2018» в номинации «Насекомые»

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

В настоящее время в педагогической науке остро стоит вопрос о соотношении воспитания и образования.

Требование современности – воспитание людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, компетентных. Внеклассная работа предполагает индивидуальный подход к учащимся.

Участие в подготовке мероприятия может быть добровольным, но подведение итогов, отчет о нем, как и открытая форма проведения, – все это является достижением гласности. Внеклассная работа и учебные уроки решают одни и те же задачи. Но изучение вне уроков ярких, увлекательных фактов расширяет, обогащает знания учащихся, оказывает влияние на взгляды и убеждения в определение достойных способов счастливой жизни

Темы, проведенных уроков и мероприятий:

/Разработки уроков, отзывы, свидетельства и ссылки на них прилагаются/

№	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный)	ссылки
1	Открытый конкурсный урок, тема «Горы- наше настоящее и будущее»	школьный	https://sh-1-im-mg-zulpukarova-g-yuzhnosuxokumsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/personalnye-stranitsy-uchiteley/
2	«Методика проведения «Уроков мужества»- «Когда мы едины, мы непобедимы»	муниципальный	https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-po-organizatsii-i-proved.html , свидетельство
3	Открытый урок чтения» Басня- ложь, да в ней намек»	Школьный Муниципальный	https://multiurok.ru/files/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-basniam-i-a-krylova.html , свидетельство
4	Внеклассное мероприятие посвященное М.А. Шолохову «Национальная гордость России»	Школьный муниципальный	https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-meropriatie-posviashchennoe-tvorchest.html , свидетельство
5	Открытый классный час «Терроризм- бич столетия. 1999 в судьбе Дагестана»	Школьный муниципальный	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-terrorizm-bich-stoletiia-1999-god-v.html , свидетельство
6	Внеклассное мероприятие, посвященное Р. Гамзатову «Звезда Расула Гамзатова»	Муниципальный.	https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-meropriatie-posviashchennoe-tvorche-1.html , свидетельство
7	Открытый классный час «Он жил и творил во имя процветания Дагестана»	Школьный	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-klassnogo-chasa-posvyashennyj-vidnomu-gosudarstvennomu-deyatelyu-respubliki-dagestan-magomed-gereyu-zulpukaro-7371323.html , свидетельство
8	Открытый урок по	Школьный	https://sh-1-im-mg-zulpukarova-g-

	русскому языку Подготовка к ЕГЭ «Комплексный анализ художественного текста»		yuzhnosuxokumsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/personalnye-stranitsy-uchiteley/
9	Открытый урок к 205 – летию И.С. Тургенева «Реальная основа рассказа «Муму»	Школьный	https://sh-1-im-mg-zulpukarova-g-yuzhnosuxokumsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/personalnye-stranitsy-uchiteley/

Педагогический замысел для учащихся не выявляется явно, им не читают нотаций, морали, им никто не говорит, что их воспитывают.

Во внеклассную работу она вовлекает детей на основе свободного выбора. Добровольное начало – один из основных принципов внеклассной работы. Этот принцип в значительной мере определяет ее содержание и методы. Именно он направляет инициативу и интерес детей, всемерно развивает их творчество, прививает им навыки самостоятельной работы, способствует активизации познавательной деятельности. Внеклассная работа может протекать в разных формах. В своей педагогической деятельности педагог использует: кружковую работу; индивидуальную форму; организацию массовых мероприятий (лингвистических игр, вечеров, конференций, дискуссий, дебатов, встреч с интересными людьми, предметных месячников, олимпиад, конкурсов, театральных постановок, и т. д.); ее учащиеся принимают участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и конференциях, активно участвуют в научно-исследовательской деятельности.

Современная здоровьесберегающая технология личностно ориентированного обучения, нацеленная на индивидуальное развитие личности ребенка (одаренного, способного, «обычного», нуждающегося в коррекции), применение специфических и общепедагогических методов: игрового, ситуационного, соревновательного, практического, метода познавательной игры, позволяют мотивировать учащихся на получение новых знаний. .

Обучающиеся принимали участие в дистанционной предметной олимпиаде по русскому языку и литературе на сайтах «РЭШ», «Сферум», «Знаника», «Учи.ру», «Якласс», портале «Солнечный свет».

Формы работы учителя также разнообразны, это: консультации, оформление творческой работы, подготовка учащихся к публичному выступлению, лекциям, к научно-практическим конференциям, работа над проектами.

Воспитание и обучение успешно реализуется в процессе совместной деятельности. Это объясняет необходимость использования образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе, при котором реализуется активная самостоятельная и совместная деятельность детей по усвоению новых знаний.

В своей воспитательной деятельности Хизриева Л.З применяет следующие технологии:

- 1.Здоровье-сберегающие технологии;
- 2.технологии проектной деятельности;
- 3.технология исследовательской деятельности;
- 4.информационно-коммуникационные технологии;

5.игровая технология;

Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационных, а также электронных образовательных ресурсов и средств

Хизриева Л.З. постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Применение Хизриевой Л.З современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяет разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Список используемых образовательных технологий:

Педагогические технологии	Обоснование, применение
Здоровье-сберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.
Тестовые технологии	Задания на тестовой основе использует на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.
Технология развивающего обучения	Активизация познавательной деятельности
Технология проблемного обучения	Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность.
Информационно-коммуникативная технология	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.
Игровые технологии	Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.
Личностно-ориентированная технология обучения	Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий Хизриевой Л.З. позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достичь лучшего результата в обучении.

Участие в конкурсах и конференциях, статьи в печатных, электронных периодических изданиях

Название конкурсов, конференций, выставок	Год	Уровень мероприятия (Муниципальный, региональный, межрегиональный)	Результат
Методическая проектная секция «Методическое обеспечение системы образования»	2017	Региональный	Сертификат
Республиканский образовательный форум «Новое качество: новые цели»	2017	Региональный	Сертификат
Семинар-совещание Ассоциации методистов Республики Дагестан	2017	Региональный	Сертификат
Республиканский семинар по русскому языку «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ»	2018	Региональный	Сертификат
Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы филологического образования в Республике Дагестан и пути их решения»	2018	Региональный	Сертификат
Августовская конференция работников образования г.Южно-Сухокумск	2018	муниципальный	Выступление
Участие в педагогическом семинаре, «Солнечный свет» Тема: «Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы»	2023	межрегиональный	Сертификат
Участие в педагогическом семинаре, «Солнечный свет» Тема: « Методы и приемы развития критического мышления»	2024	межрегиональный	Сертификат
Участие в педагогическом семинаре, «Солнечный свет» Тема: « »	2024	межрегиональный	Сертификат
Педагогический портал «Солнечный свет» , Статья « Межпредметные связи на уроках литературы»	2024	межрегиональный	Свидетельство, Международный периодический журнал «Наука 21 века» Сборник статей, Часть 163
Педагогический портал «Солнечный свет», Статья «	2024	межрегиональный	Свидетельство, Международный

Повышение эффективности уроков русского языка и литературы через использование методов и приемов личностно-ориентированного подхода в обучении»			периодический журнал «Наука 21 века» Сборник статей, Часть 163
Педагогический портал «Солнечный свет», Статья «Формирование исследовательской компетенции учащихся во внеурочной деятельности по русскому языку»»	2024	межрегиональный	Свидетельство, Международный периодический журнал «Наука 21 века» Сборник статей, Часть 163,

Система индивидуальной работы с обучающимися.

В своей педагогической деятельности Хизриевой Л.З. применяет обучение, которое соответствует индивидуальности учащегося, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Для Хизриевой Л.З. каждый обучающийся — индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями. Использование методик личностно-ориентированного обучения выражается в следующих действиях педагога:

1. создаются условия для проявления познавательной активности учащихся;
2. деятельность учащихся ориентирована на развитие интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности;
3. создаются условия для повышения степени самостоятельности в учебной деятельности, реализуются принципы сотрудничества;
4. используется разноуровневый дидактический материал, позволяющий учащимся выбрать наиболее значимые формы и виды учебного материала.
5. дифференцированный подход осуществляется путём выделения детей на основе смешанной дифференциации: по знаниям, способностям, интересу к изучаемой теме;
6. индивидуальный подход выражается в распределении детей по успеваемости, способностям, социальной направленности.

Для диагностики результативности применения технологий и методик личностно-ориентированного обучения Хизриевой Л.З. был проведен сравнительный анализ традиционной и личностно-ориентированной систем образования. По его итогам обучающиеся Хизриевой Л.З. характеризуются устойчивым интересом к предмету, умеют самостоятельно, осознанно планировать свою учебную деятельность, учащиеся имеют высокий уровень познавательной активности, позитивную самооценку, что свидетельствует об эффективности использования педагогом личностно-ориентированных технологий. Хизриева Л.З. проводит работу с различными категориями обучающихся. С детьми, имеющими проблемы по здоровью, и слабоуспевающими детьми преподаватель использует различные формы работы: ДОТ, проведение занятий в виде лекций, презентаций. Для сильных учащихся проводится индивидуальная работа, привлечение их к конкурсам различных уровней, дополнительные занятия, для каждого учащегося вырабатывается своя индивидуальная программа. Результатом этой деятельности преподавателя Хизриевой Л.З. является сохранение стабильной успеваемости и качества знаний, отсутствие неаттестованных учащихся.

Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.

В педагогической деятельности Хизриева Л.З. использует методы обучения: интерактивный, индуктивный, дедуктивный, репродуктивный, словесный, проблемно-поисковый, наглядный, практический. Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Использование интерактивных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет улучшить отработку изучаемого материала, сократить объем домашнего задания, уменьшить учебную нагрузку на обучающихся, повысить эффективность урока. Учитывая индивидуально-возрастные особенности обучающихся, Хизриева Л.З. использует следующие технологии: игровые, уровневой дифференциации, критического мышления, проблемного обучения, коллективного обучения, проект, дебаты, здоровье-сберегающие. Для повышения уровня познавательного интереса обучающихся и развития универсальных учебных действий использует проблемное обучение и технологию развития критического мышления, которые помогают сформировать активную жизненную позицию, развивать умения самостоятельно систематизировать информацию, решать учебные проблемы.

Одной из часто используемых форм интерактивной деятельности, обучающихся на уроке является групповая работа. Дебаты, ролевые игры, участие в олимпиадах, в конкурсах разных уровней и направленности, участие в исследовательской деятельности свидетельствуют об эффективном использовании интерактивных форм обучения в учебно-воспитательном процессе.

В своей профессиональной деятельности Хизриева Л.З., прежде всего, учитывает образовательные потребности и психологические особенности обучающихся. Одарённых детей привлекает к участию в олимпиадах, в творческих конкурсах, исследовательской деятельности, дает им творческие задания.

Мы живём в информационном обществе, которое быстро меняется. Поэтому педагог должен постоянно учиться, совершенствовать профессиональные знания и умения. Источником повышения уровня педагогического мастерства являются курсы повышения квалификации, научно-методическая литература, Интернет-форумы, семинары, опыт работы коллег. Посещает и использует в работе образовательные сайты: «Педсовет», «Российское образование – федеральные образовательные ресурсы», МИНОБР РД. Мониторинговые исследования достижений детей показывает, что оценки, полученные на итоговых контрольных работах, тематических срезах и экзаменах, соответствуют текущим. Это свидетельствует о том, что приемы работы, применяемые ею на уроках, эффективны.

Непрерывность профессионального образования. Систематичность повышения квалификации.

№	Название курсов	Колич часов	Сроки	Документ
1	«Управление ресурсами образовательной организации», 180 часов, г.Москва, 2023г.	180	2022г г.Москва Актион-МЦФЭР	Удостоверение
2	«Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	140	2023, г.Москва, Актион-МЦФЭР	Удостоверение
3	«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и	140	2023, г.Москва, Актион-МЦФЭР	Удостоверение

	новые приоритетные задачи»			
4	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	2022, г.Махачкала ДИРО	Удостоверение
5	Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление»	72	2021, г.Москва Академия ресурсов образ-я	Удостоверение
6	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы»	185	2021, г. Махачкала ДИРО	Удостоверение
7	«Оказание первой помощи пострадавшим образовательной организации»	16	2021, Новосибирск Министерство Образов	Удостоверение
8	«Психолого-педагогическая компетенция педагога»	72	2022г г.Москва Акцион-МЦФЭР	Удостоверение
9	. «Организация системы инклюзивного образования в школе»	72	2023г г.Москва Акцион-МЦФЭР	Удостоверение
10	«Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС и ФОП обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	120	Академия Ресурсы образования. г. Москва. 2024г	Удостоверение
11	12. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	201г г. Саратов	Удостоверение
12	«Охрана труда» по дополнительной профессиональной программе.	72	2022г г. Махачкала Акцион-МЦФЭР	Удостоверение
13	. «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП»	50	2023г г.Москва Акцион-МЦФЭР	Удостоверение
14	. «Технология работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов»	72	2021г г.Москва Акцион-МЦФЭР	Удостоверение

Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника.

1. Сертификаты и свидетельства об участии в различных семинарах, конференциях, тестированиях, жюри прилагаются.

Награды и поощрения учителя за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности.

Хизриева Лариса Зубайруевна награждалась Почетными Грамотами Республики Дагестан, от муниципалитета города Южно-Сухокумск, Городского управления образования, Комитетом Молодежи за многолетний и добросовестный труд в области образования, за воспитание и обучение подрастающего поколения:

1. Почетная грамота Республики Дагестан 2003г;
2. Почетная грамота от главы администрации г.Южно-Сухокумск-2015г.;

3. Грамота городского управления образования ГО «город Южно-Сухокумск»-2017;
 4. Грамота от МКУ «Комитет по ФК, спорту и молодежной политике»-2022г.;
- / Грамоты прилагаются/

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Большое внимание Хариса Зубайруевна уделяет методической работе, с 2004 по 2024 гг. является руководителем методсовета, регулярно делится опытом с коллегами. Учитель постоянно занимается своим самообразованием, имеет библиотеку педагогической литературы. Она изучает прогрессивные идеи, формы и методы обучения, активно участвует в работе РМО учителей истории и обществознания. Неоднократно выступала на заседаниях ШМО.

--- Темы докладов:

- 1.«Подведение итогов ГИА и пути решения проблем» (2019);
- 2.«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ по русскому языку» (2020);
- 3.«Использование активных форм и методов для формирования орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка» (2021)
- 4.«Читательская грамотность и основа работы с текстом» (2022);
- 5.«Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы: теория и практика»(2023);

МКОУ «СОШ № 1 им.М.-Г.Зульпукарова» работает над реализацией программы «Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями – через систему инновационных образовательных технологий».

Цель профессиональной деятельности педагога соответствует программе развития школы. Она работает над следующими проблемами – целями обучения:

- целостное развитие компетентной, мобильной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка;
- воспитание человека – патриота своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающего ценности культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В рамках достижения этих целей учитель осуществляет:

- подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ; Для подготовки к ЕГЭ использует сайты: fipi.ru, reshuege.ru и др.
- использование элементов здоровье-сберегающих, интерактивных и информационно-коммуникативных технологий на своих уроках;
- работу по организации взаимодействия семьи и школы, как классный руководитель;
- предметные, творческие мероприятия уровня образовательного учреждения;
- привлечение обучающихся к участию в общешкольных, муниципальных, региональных и общероссийских конкурсах и олимпиадах.

С целью повышения интереса к преподаваемым предметам, была выбрана методическая тема: «Повышение эффективности уроков русского языка и литературы через использование методов и приемов личностно-ориентированного подхода в обучении».

Участие в профессиональных конкурсах

1. Призер муниципального этапа олимпиады среди учителей русского языка и литературы в 2016г

Принимает участие в мероприятиях, повышающих имидж образовательного учреждения:

- открытые мероприятия на уровне школы и города, посвященные памятным датам великих поэтов писателей, государственных деятелей Дагестана;

- принимала участие в подготовке к аккредитации учебного заведения;

- победы и участие обучающихся в муниципальных, региональных и общероссийских конкурсах.

/Справки-подтверждения и ссылки прилагаются/

Директор школы:



Н.В. Хукиятова