

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГО «г. ЮЖНО-СУХОКУМСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

**ИМЕНИ МАГОМЕД-ГЕРЕЯ ЗУЛЬПУКАРОВА**

**г. ЮЖНО-СУХОКУМСК»**

**368890, г. Южно-Сухокумск тел.: (8-876) 2-12-68**

**ул. Гагарина, 6 e-mai: mkou-zulpukarova** **@e-dag.ru**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о профессиональной деятельности педагогического работника**.

Директор МКОУ «СОШ№ 1 им. М.-Г.Зульпукарова» г. Южно-Сухокумск, РД Хукиятова Наталья Викторовна осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника Габибуллаевой Жарият Хизриевны, учителя русского языка и литературы МКОУ «СОШ№1 им. М.-Г. Зульпукарова» г. Южно-Сухокумск.

В ходе анализа использованы следующие источники информации:

* рабочие программы;
* результаты учебной деятельности;
* результаты опроса удовлетворенности обучающихся;
* результаты самооценки уровня квалификации.

Сведения о педагогическом работнике:

Педагогический работник имеет высшее образование, закончила исторический факультет ДГУ им. Ленина в 1991 году, получила квалификацию филолога, преподавателя русского языка и литературы. Стаж педагогической работы – 33 лет, в должности учителя – 33 лет, в данном учреждении – 11 лет. В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации. Имеет **высшую квалификационную категорию** по должности учитель русского языка и литературы, дата аттестации – 2019 год.

 В 2022 году присвоено звание «**Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»** (Приказ Минпросвещения России № 121/н от 30.06. 2022 год); «Отличник образования Республики Дагестан», г. Махачкала, Приказ № 622 от 21.02.2013 г

**Сведения о реализуемых программах:**

Рабочие программы по русскому языку и литературе разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, включают базовый компонент образования.

**Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).**

-- Способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

-- Создание условий для качественного обучения.

-- Способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

– Способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

– Способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

– Способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.

– Умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.

– Готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

**Повышение квалификации; работа над повышением качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление и содержание деятельности | Выполнено |
| Раздел 1. Повышение квалификации и педагогического мастерства |
| Прохождение курсовой подготовки. | Удостоверения:1.«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»,140 часов, Москва,2023г2. «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, в работе учителя» 36 ч. Г. Москва 2022г3. «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»,85 часов, Москва, 2023год.4. «Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление», 72 часов, Москва, 2021 год.5. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы» 185 часов, Махачкала, Министерство образования и науки РД,2021год.6. «Формирование и развитие читательской грамотности в школе» 24ч, г. Махачкала 2022г |
| Организация дифференцированной работы с учащимися, обладающими разным уровнем интеллектуальных способностей и познавательной активности. | Систематическая индивидуальная работа в урочное и внеурочное время. Занятия, консультации.  |
| Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. | Участие обучающихся в школьном, муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников  |
| Участие в республиканских конкурсах |

**Критерий I. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и государственной итоговой аттестации»**

**1.1. Показатель "Учебные достижения обучающихся".**

Результаты обучающихся на «4» и «5» по обществознанию за межаттестационный период.

Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Результативность образовательной деятельности педагога |
|  | Общее количество обуч.- ся | На «4» и «5» | Результаты обуч.-ся (средние данные по годам в % отношении от числа участвующих) |
| 2020-2021 | 9 класс-25уч. | 15 | к/з-60%; усп.-100% |
| 2021-2022 | 10 класс-24уч. | 13 | к/з-54%; усп.-100% |
| 2022-2023 | 11 класс-22уч. | 15 | к/з-68%; усп.-100% |
| среднее |  |  | к/з-61%; усп.-100% |

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по**

**результатам промежуточной аттестации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Кл.** | **Результативность образовательной деятельности педагога** |
|  |  |  Всего учащихся | Кол-во обучающихся, имеющих «4» и «5» | Кол. обуч.-ся,имеющих «2» | Рез.-ты обуч.-ся (средние данные по годам в %отношении от числа участв.-х |
| 2020-21 | 7а | 25 | «5»-8; «4»-6 |  -- | к/з-56%;усп.-100% |
| 2021-22 | 8а | 24 | «5»-10; «4»-6 |  -- | к/з-66%;усп.-100% |
| 2022-23 | 9а | 22 | «5»-10; «4»-5 |  -- | к/з-68%;усп.-100% |
| среднее |  |  |  |  | к/з-63%;усп.-100% |

 **Выводы:**

Показатель качества знаний стабильно высокий. Это свидетельствует о том, что учитель систематически проводит работу над повышением качества знаний.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку за 2021, 2022 и 2023 годы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *год* | *предмет* | *класс* | *Количество учащ.-ся* | *На «2»* | *На «3»* | *На «4»* | *На «5»* | *успеваемость* | *Качество знаний* |
| *2021* | *Русский яз* | *7а* | *26* | *2* | *7* | *11* | *6* | *92%* | *65%* |
| *2022* | *Русский яз* | *5б,6б,8* | *80* | *0* | *24* | *31* | *25* | *100%* | *70%* |
| *2023* | *Русский яз* | *6б,7б,9а* | *79* | *0* | *22* | *27* | *20* | *100%* | *72%* |
| *2024* | *Русский яз* | *5а,7б,8б* | *87* | *0* | *25* | *30* | *32* | *100%* | *71%* |

**Анализ ЕГЭ по русскому языку 11 класс за 2020-2021, 2021-22 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГОД | КЛАСС | Количество учащихся | ПОКАЗАТЕЛИ ОБУЧЕННОСТИ |
|  |  |  | СРЕД.БАЛЛ | КАЧЕСТВО | УСПЕВ.-ТЬ |
| 2020-2021 | 11 | 17 | 69,7/62 по республике | 65% | 100% |

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что выпускники подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования, что составляет 100%.

Средний балл составил 70, это показатель выше, чем среднереспубликанский на 8 баллов. Один ученик сдал на 100 баллов (Кадыров Абдуллах Эльдарович) и 6 выпускников:

Ашурлаева Зарина – 90 баллов;

Рамазанова Аида - 94 баллов;

Баговдинов Хабиб – 88 баллов;

Магомедова Арзи – 84 баллов;

Хизриева Патина – 80 баллов.

Данный результат свидетельствует о том, что учитель систематически совершенствует профессиональное мастерство, работает над повышение качества знаний учащихся. Совершенствует работу с учащимися по подготовке и сдаче ЕГЭ.

**Показатель «Результаты деятельности учителя в области социализации обучающихся».**

Учитель Габибуллаева Жарият Хизриевна. систематически ведёт работу по организации условий социализации обучающихся: творчески подходит к организации в классе викторин, тренингов, брейн-рингов, предметных недель, олимпиад, конкурсов различных направлений, уровней, старается найти индивидуальный подход к обучающемуся, чтобы каждый ребёнок со своими способностями участвовал в мероприятиях данного направления, проявлял инициативу.

Габибуллаева Ж.Х. в совершенстве владеет методикой преподавания, отлично знает психологию детей, работает творчески, стремясь сделать процесс обучения интересным и увлекательным, умеет моделировать урок, учитывая всё до мельчайших подробностей. Она ответственно относится к своим обязанностям и всегда работает с увлечением.

 Её ученики каждый год участвуют в городских и республиканских олимпиадах, занимают призовые места. Габибуллаева Ж.Х. проводит уроки с применением ИКТ и мультимедийных продуктов, использует на уроках и во внеурочной деятельности ресурсы Интернет. Сама участвует в различных конкурсах и приобщает к этому своих учеников.

**Достижения учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Муниципальный****этап** | **Региональный****этап** | **Всероссийский****этап** |
| 2010-2011 |  Магомедова Загидат – ученица 7 класса, СОШ №52 г. Махачкала, 3 место в олимпиаде школьников по литературе, муниципальный тур. |  |  |
| 2013-2014 | Хизриева Аминат- ученица 10 класса СОШ №1 г. Южно-Сухокумск, 1 место в олимпиаде по литературе на муниципальном этапе. |  |   |
| 2013-2014 | Хизриева Аминат- ученица 10 класса СОШ№1 г. Южно-Сухокумск, 1 место в олимпиаде по русскому языку на муниципальном этапе. |  |  |
| 2013-2014 | Шихшинатова Патина- ученица 11 класса СОШ№1, 1 место в олимпиаде по литературе на муниципальном этапе. |  |  |
| 2019-2020 |  |  | Рамазанова Камила Гераевна- ученица 10 класса, 1 место XII Всероссийской олимпиаде «Мыслитель» Предмет: Русский язык. |
| 2020-2021 | Рашкуева Патимат- ученица 9 класса СОШ №1, 1 место в олимпиаде по литературе на муниципальном этапе. |  |  |
| 2020-2021 |  Абдулгалимова Алина - ученица 10 класса СОШ №1, 1 место в олимпиаде по литературе на муниципальном этапе. |  |  |
| 2020-2021 |  Ашурлаева Зарина - ученица 11 класса СОШ №1, 1 место в олимпиаде по литературе на муниципальном этапе. |  |  |
| 2023-24 | Газиумарова Мариям - ученица 9 класса, призер олимпиады по литературе на муниципальном этапе. |  |  |
| 2023-24 | Исаков Мурад – ученик 7 класса, призер олиапиады по литературе на муниципальном уровне. |  |  |

**2.2. Показатель «Использование результатов внутреннего и внешнего мониторингов в работе».**

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутришкольного контроля по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб. год** | **класс** | **Всего** | **На «4» и»5»** | **На «2»** | **Кач/зн.** | **Успев.** | **Сред.балл** |
| 2020-21 | 7а | 25 | 18 | ---- | 72% | 100% | 3,8 |
| 2021-22 | 8а | 24 | 19 | ---- | 79% | 100% | 3,9 |
| 2022-23 | 9а | 22 | 19 | ---- | 86% | 100% | 4,1 |
| среднее |  |  |  |  | 79% | 100% | 3,9 |

 Посещение уроков русского языка показало, что учитель продуманно и целенаправленно осуществляет поставленные задачи на уроках и повышает уровень школьного образования по предмету.

**Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.**

В настоящее время в педагогической науке остро стоит вопрос о соотношении воспитания и образования.

Требование современности – воспитание людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, компетентных.  Внеклассная работа предполагает индивидуальный подход к учащимся.

 Участие в подготовке мероприятия может быть добровольным, но подведение итогов, отчет о нем, как и открытая форма проведения, – все это является достижением гласности. Внеклассная работа и учебные уроки решают одни и те же задачи. Но изучение вне уроков ярких, увлекательных фактов расширяет, обогащает знания учащихся, оказывает влияние на взгляды и убеждения в определение достойных способов счастливой жизни.

**Достижения учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Муниципальный****этап** | **Региональный****этап** | **Всероссийский****этап** |
| 2009-2010 |  | Рамазанов Магомед – ученик 6 класса СОШ №52 г. Махачкала, участие в XIII конкурсе чтецов поэтам- юбилярам 2009 года. |  |
| 2010-2011 |   | Абдусаламова Альбина – ученица 9 (гуманитарного) класса СОШ№52 г. Махачкала, 3 место в НПК «Шаг в будущее» по литературе. |  |
| 2017-2018  |  | Абдулгалимова Алина – ученица 6 класса СОШ№1 г.Южно-Сухокумск, за участие в республиканском конкурсе стихов собственного сочинения «Лучшее стихотворение о русском языке». |  |

***Темы, проведенных уроков и мероприятий****:*

*/Разработки уроков свидетельства и ссылки на них прилагаются/*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уровень (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный)** | **Ссылки** |
| 1 | «Значение и употребление имен прилагательных в речи» | школьный | https://sh-1-im-mg-zulpukarova-g-yuzhnosuxokumsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/personalnye-stranitsy-uchiteley/gabibullaeva-zhariyat-hizrievna/ |
| 2 | «М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. История создания поэмы «Мцыри» | школьный | https://sh-1-im-mg-zulpukarova-g-yuzhnosuxokumsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/personalnye-stranitsy-uchiteley/gabibullaeva-zhariyat-hizrievna/ |
| 3 | «Творчество А.А. Фета» | школьный | https://sh-1-im-mg-zulpukarova-g-yuzhnosuxokumsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/personalnye-stranitsy-uchiteley/gabibullaeva-zhariyat-hizrievna/ |

Педагогический замысел для учащихся не выявляется явно, им не читают нотаций, морали, им никто не говорит, что их воспитывают.

Во внеклассную работу она вовлекает детей на основе свободного выбора. Добровольное начало – один из основных принципов внеклассной работы. Этот принцип в значительной мере определяет ее содержание и методы. Внеклассная работа предполагает максимум самодеятельности и активности обучающихся, но принцип самодеятельности и активности абсолютно не исключает руководящей роли учителя. Именно он направляет инициативу и интерес детей, всемерно развивает их творчество, прививает им навыки самостоятельной работы, способствует активизации познавательной деятельности. Внеклассная работа может протекать в разных формах. В своей педагогической деятельности педагог использует: кружковую работу; индивидуальную форму; организацию массовых мероприятий (лингвистических игр, вечеров, конференций, дискуссий, дебатов, встреч с интересными людьми, предметных месячников, олимпиад, конкурсов, театральных постановок, туристических походов, экскурсий по историческим местам, экскурсий в музеи и т. д.); ее учащиеся принимают участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и конференциях, активно участвуют в научно-исследовательской деятельности.

Применение в учебно-воспитательном процессе новых методик и технологий обучения и воспитания, диагностики уровня универсальных учебных действий, усвоения знаний, умений и навыков, создает условия для развития личности ребенка, для максимального раскрытия творческого потенциала учеников. Современная здоровье- сберегающая технология личностно ориентированного обучения, нацеленная на индивидуальное развитие личности ребенка (одаренного, способного, «обычного», нуждающегося в коррекции), применение специфических и общепедагогических методов: игрового, ситуационного, соревновательного, практического, метода познавательной игры, позволяют мотивировать учащихся на получение новых знаний. Позитивный эмоциональный настрой, рабочая обстановка, также обеспечивают высокий уровень мотивации учебной деятельности обучающихся. Тщательная подготовка к урокам, желание и умение исследовать результаты своего труда, дифференцированный подход к различным по подготовке группам учащихся, использование современных педагогических и информационных технологий, активных методов обучения позволяют учителю четко организовать работу класса и добиваться стабильных результатов.

 За многие годы сложилась система работы с одаренными детьми, учащиеся занимаются самоподготовкой, а также индивидуально с учителем. Учащиеся в течение учебного года собирают поисковый и исследовательский материал, проводят мини-исследования, участвуют в олимпиадах, викторинах, социологических опросах. В конце года проводится выставка творческих работ учащихся, подводятся итоги, победители награждаются.

 Обучающиеся принимали участие в дистанционной предметной олимпиаде по русскому языку на сайтах «РЭШ», «Сферум», "Инфоурок», «Знаника», «Учи.ру».

 Формы работы учителя также разнообразны, это: консультации, оформление творческой работы, подготовка учащихся к публичному выступлению, лекциям, к научно-практическим конференциям, работа над проектами.

 **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.**

Воспитание и обучение успешно реализуется в процессе совместной деятельности. Это объясняет необходимость использования образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе, при котором реализуется активная самостоятельная и совместная деятельность детей по усвоению новых знаний.

В своей воспитательной деятельности Габибуллаева Ж.Х. применяет следующие технологии:

1.Здоровье-сберегающие технологии;

2.технологии проектной деятельности;

3.технология исследовательской деятельности;

 4.информационно-коммуникационные технологии;

 5.игровая технология;

**Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационных, а также электронных образовательных ресурсов и средств**

Габибуллаева Ж.Х. постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Применение Габибуллаевой Ж.Х. современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяет разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Список используемых образовательных технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические технологии | Обоснование, применение |
| Здоровье-сберегающие технологии | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка. |
| Тестовые технологии | Задания на тестовой основе использует на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Технология развивающего обучения | Активизация познавательной деятельности |
| Технология проблемного обучения | Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность. |
| Информационно- коммуникативная технология | Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся. |
| Игровые технологии | Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.  |
| Личностно-ориентированная технология обучения | Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей. |

 Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий Габибуллаевой Ж.Х. позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достичь лучшего результата в обучении.

**Система индивидуальной работы с обучающимися.**

В своей педагогической деятельности Габибуллаевой Ж.Х. применяет обучение, которое соответствует индивидуальности учащегося, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Для Габибуллаевой Ж.Х. каждый обучающийся — индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями. Использование методик личностно-ориентированного обучения выражается в следующих действиях педагога:

1. создаются условия для проявления познавательной активности учащихся;

2. деятельность учащихся ориентирована на развитие интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности;

3. создаются условия для повышения степени самостоятельности в учебной деятельности, реализуются принципы сотрудничества;

4. используется разноуровневый дидактический материал, позволяющий учащимся выбрать наиболее значимые формы и виды учебного материала.

5. дифференцированный подход осуществляется путём выделения детей на основе смешанной дифференциации: по знаниям, способностям, интересу к изучаемой теме;

6. индивидуальный подход выражается в распределение детей по успеваемости, способностям, социальной направленности.

Своих учеников педагог ориентирует на развитие интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности (а не на передачу учебной информации), освоение компонентов учебной деятельности (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля, самооценки). В конце урока происходит обсуждение не только того, что нового узнали, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, что сделать по-другому. Оценка итогов работы учащихся на уроке определяется по ряду параметров, по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.

   Для диагностики результативности применения технологий и методик личносто-ориентированного обучения Габибуллаевой Ж.Х. был проведен сравнительный анализ традиционной и личностно-ориентированной систем образования. По его итогам обучающиеся Габибуллаевой Ж.Х. характеризуются устойчивым интересом к предмету, умеют самостоятельно, осознанно планировать свою учебную деятельность, учащиеся имеют высокий уровень познавательной активности, позитивную самооценку, что свидетельствует об эффективности использования педагогом личностно-ориентированных технологий. Габибуллаева Ж.Х. проводит работу с различными категориями обучающихся. С детьми, имеющими проблемы по здоровью, и слабоуспевающими детьми преподаватель использует различные формы работы: ДОТ, проведение занятий в виде лекций, презентаций. Для сильных учащихся   проводится индивидуальная работа, привлечение их к конкурсам различных уровней, дополнительные занятия, для каждого учащегося вырабатывается своя индивидуальная программа. Результатом этой деятельности преподавателя Габибуллаевой Ж.Х. является сохранение стабильной успеваемости и качества знаний, отсутствие неаттестованных учащихся.

**Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.**

 В педагогической деятельности Габибуллаева Ж.Х. использует методы обучения: интерактивный, индуктивный, дедуктивный, репродуктивный, словесный, проблемно-поисковый, наглядный, практический. Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Использова­ние интерактивных техно­логий на уроках истории и обществознания позволяет улучшить отра­ботку изучаемого материала, сократить объем домашнего задания, уменьшить учебную нагрузку на обучающихся, по­высить эффективность урока. Учитывая индивидуально-возрастные особенности обучающихся, Габибуллаева Ж.Х. использует следующие технологии: игровые, уровневой дифференциации, критического мышления, проблемного обучения, коллективного обучения, проект, дебаты, здоровье-сберегающие. Для повышения уровня познавательного интереса обучающихся и развития универсальных учебных действий использует проблемное обучение и технологию развития критического мышления, которые помогают сформировать активную жизненную позицию, развивать умения самостоятельно систематизировать информацию, решать учебные проблемы.

 Одной из часто используемых форм интерактивной деятельности, обучающихся на уроке является групповая работа. Дебаты, ролевые игры, участие в олимпиадах, в конкурсах разных уровней и направленности, участие в исследовательской деятельности свидетельствуют об эффективном использовании интерактивных форм обучения в учебно-воспитательном процессе.

 В своей профессиональной деятельности Габибуллаева Ж.Х., прежде всего, учитывает образовательные потребности и психологические особенности обучающихся. Одарённых детей привлекает к участию в олимпиадах, в творческих конкурсах, исследовательской деятельности, дает им творческие задания.

 Ее взаимодействие с обучающимися на уроке и вне его базируется на основных принципах педагогики сотрудничества, которая дает широкие возможности учитывать особенности каждой личности. На уроке стремится создать творческую рабочую обстановку с вовлечением всех ребят в процесс обучения, чтобы у каждого из них появилось ощущение собственной значимости и желания попробовать свои силы в том или ином виде учебной деятельности. Для этого распределяет задания на уроке в соответствии со знаниями, способностями и индивидуальными особенностями детей.

 Мы живём в информационном обществе, которое быстро меняется. Поэтому педагог должен постоянно учиться, совершенствовать профессиональные знания и умения. Источником повышения уровня педагогического мастерства являются курсы повышения квалификации, научно-методическая литература, Интернет - форумы, опыт работы коллег. Посещает и использует в работе образовательные сайты: «Педсовет», «Российское образование – федеральные образовательные ресурсы», МИНОБР РД. Мониторинговые исследования достижений детей показывает, что оценки, полученные на итоговых контрольных работах, тематических срезах и экзаменах, соответствуют текущим. Это свидетельствует о том, что приемы работы, применяемые ею на уроках, эффективны.

**Непрерывность профессионального образования. Систематичность повышения квалификации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Название курсов** | **Количество часов** | **Сроки** | **Документ** |
| 1 | «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ» | 85 | 2023, Москва, Актион | Удостоверение |
| 2 | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 | 2022, Москва, Министерство просвещения РФ | Удостоверение |
| 3 | «Формирование и развитие читательской грамотности в школе» | 24 | 2022, Махачкала, ГБУ РД ЦНППМПР | Удостоверение |
| 4 | «Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление» | 72 | 2021, Москва, Актион-МЦФЭР | Удостоверение |
|  5 | «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» | 16 | 2021, Махачкала, Министерство Образования и науки РД | Удостоверение |
| 6 | «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы» | 185 | 2021, Махачкала, ГБУ РД ЦНППМ | Удостоверение |

**Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника.**

 1. Сертификаты и свидетельства об участии в различных семинарах прилагаются.

**Награды и поощрения учителя за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности.**

Габибуллаева Жарият Хизриевна награждалась Почетными Грамотами от муниципалитета города Южно-Сухокумск, Комитетом Молодежи и администрацией МКОУ СОШ №1 за многолетний и добросовестный труд в области образования, за воспитание и обучение подрастающего поколения:

1. Почетная грамота от главы администрации г. Южно-Сухокумск – 2024 г.;
2. Грамота от начальника МКУ «Управление образования» - 2024 г.;
3. Благодарность от Президента Фонда «Живая классика» - 2024 г;
4. Благодарность от Министра по делам молодежи Республики Дагестан и помощника Главы РД, Председателя Совета регионального отделения «Движения Первых» РД – 2024 г.;
5. Благодарность от Президента Фонда «Живая классика» - 2023 г;
6. Благодарность от Президента Фонда «Живая классика» - 2022 г;
7. Грамота от начальника МКУ «Управление образования» - 2021 г.;
8. Благодарственное письмо ФИОКО 5 класс – 2020 г.;
9. Благодарственное письмо ФИОКО 6 класс – 2020 г.;
10. Грамота от главы городского округа «город Южно-Сухокумск» - 2018 г;
11. Грамота от начальника МКУ «Управление образования» - 2018 г.;
12. Сертификат от ГБОУ ДПО ДИРО – 2018 г.;
13. Грамота от «Живая классика» - 2012 г.

 / Грамоты, письма и сертификаты прилагаются/

**Участие в предметных олимпиадах республиканского уровня, конкурсах, олимпиадах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Фамилия, имя****ученика** | **Класс** | **Мероприятия****(республиканские, российские, муниципальные)** | **Результат** | **Документ** |
| 2023 | Исаков Мурад | 7Б | Муниципальный тур ВСОШ по литературе-2023 г. | Призер | Грамота |
| 2023 | Газиумарова Марьям Шамильевна | 9А | Муниципальный тур ВСОШ по литературе-2023 г. | Призер | Грамота |
| 2017 | Абдулгалимова Алина | 6 | Республиканский конкурс стихов собственного сочинения «Лучшее стихотворение о русском языке»  | Участие | Грамота |
| 2014 | Шихшинатова Патина | 11 | Муниципальный тур ВСОШ по литературе-2023 г. | 1 место | Грамота |
| 2013 | Хизриева Аминат | 10 | Муниципальный тур ВСОШ по литературе-2013 г. | 1 место | Грамота |
| 2011 | Магомедова Загидат | 7 | Муниципальный тур ВСОШ по литературе-2011 г. | Результативное участие | Благодарность |
| 2010 | Магомедова Загидат | 7 | II этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе - 2010 г. | Призер | Диплом III степени |
| 2009 | Рамазанов Магомед | 6 | XIII конкурс чтецов, посвященном поэтам-юбилярам 2009 года: А.С. Пушкину, М.Ю. Лермонтову, А.Ахматовой, Б.Окуджаве | Участие | Диплом |

**Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах**

Большое внимание Жарият Хизриевна уделяет методической работе, с 1991 по 2024 гг. является руководителем школьного объединения учителей русского языка и литературы, регулярно делится опытом с коллегами. Учитель постоянно занимается своим самообразованием, имеет библиотеку педагогической литературы. Она изучает прогрессивные идеи, формы и методы обучения, активно участвует в работе РМО учителей русского языка и литературы. Неоднократно выступала на заседаниях ШМО.

***--- Темы докладов:***

1. *«Мотивация в структуре интерактивного урока» (2019);*

1. *«Инновационные технологии в преподавании русского языка» (2020);*

1. *«Использование активных форм на уроках русского языка» (2021)*
2. *«Использование здоровье-сберегающих технологий на уроках русского языка и литературы» (2022);*
3. *«Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка: теория и практика» (2023).*

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования. Требования сегодняшнего дня, связанные с реформированием образования (инициатива «Наша новая школа», переход на ФГОС нового поколения, принятие нового Закона «Об образовании»), заставляют по-новому взглянуть на методы и приёмы образовательной деятельности. Поэтому задачей нашей школы в настоящее время является создание оптимальных условий для развития личности.

 МКОУ «СОШ № 1 им.М.-Г.Зульпукарова» работает над реализацией программы «Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствие со склонностями, интересами и возможностями – через систему инновационных образовательных технологий».

 Цель профессиональной деятельности педагога соответствует программе развития школы. Она работает над следующими проблемами – целями обучения:

- целостное развитие компетентной, мобильной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка;

- воспитание человека – патриота своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающего ценности культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды;

- формирование у обучающихся картины жизни общества, как в прошлом, так и в настоящем, способствовать осмыслению ими социального, нравственного опыта предшествующих поколений;

- формирование человека, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества и самого себя;

- овладение обучающимися универсальными учебными действиями, которые помогут им самостоятельно добывать знания, а также адаптироваться в быстро изменяющемся современном мире;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 В рамках достижения этих целей учитель осуществляет:

- подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- использование элементов здоровье-сберегающих, интерактивных и информационно-коммуникативных технологий на своих уроках;

- работу по организации взаимодействия семьи и школы, как классный руководитель;

- предметные, творческие мероприятия уровня образовательного учреждения;

- привлечение обучающихся к участию в общешкольных, муниципальных, региональных и общероссийских конкурсах и олимпиадах.

 С целью повышения интереса к преподаваемым предметам, была выбрана методическая тема: «Использование интерактивных форм обучения в преподавании истории, как средство повышения познавательной активности обучающихся».

**Выпускники Исламовой М.К. стремятся быть полезными обществу и выбирают социально-значимые профессии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. выпускника | Учебное заведение |
| 1 | Абдулгалимова Алина  | Махачкала, ДГПУ, филология |
| 2 | Хизриев Умар  | Санкт-Петербург, Магистратура СППТУ |
| 3 | Аскандарова Патимат | Махачкала, ДГПУ, филология |
| 4 | Хизриев Рамазан  | ДГУ, факультет востоковедения |
| 5 | Исламова Диана  | ДГПУ, факультет высшей математики |
| 6 | Бегбалаева Вера  | Медицинский институт (г. Волгоград) |
| 7 | Расулов Нариман | Краснодарский Университет МВД России |
| 8 | Чилдинов Гаджимурад  | Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского |
| 9 | Нажмудинов Мухаммад | Северо-Кавказский Федеральный Университет (СКФУ) |
| 10 | Мусаева Милана | ДГУ, юридический факультет |
| 11 | Исмаилова Марьям  | ДГУ, исторический факультет |
| 12 | Гусейнов Сиражудин | ДГМУ, стоматология |
| 13 | Яганов Шамиль | ДГУ, факультет востоковедения |
| 14 | Дациева Сабина | ДГМУ, стоматология |
| 15 | Абдуллаев Нажбадин | Санкт-Петербург, Ординатура-стоматология |

**Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.**

Доклад-сообщение: «Использование инновационных образовательных технологий для формирования ключевых и предметных компетенций по русскому языку и литературе»

**Участие в профессиональных конкурсах**

1. Участие в конкурсе «Учитель года 2005»;

2. Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года-2012»

3. Победитель Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

Принимает участие в мероприятиях, повышающих имидж образовательного учреждения:

- открытые мероприятия на уровне школы и района, посвященные памятным датам истории России, Дагестана;

- участие в телевизионной передаче Круглый стол «Дербенту 2000 лет»

- ежегодные призовые места по истории на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

- принимала участие в подготовке к аккредитации учебного заведения;

- победы и участие обучающихся в муниципальных, региональных и общероссийских конкурсах.

/Справки-подтверждения и ссылки прилагаются/

Директор школы: Н.В. Хукиятова