

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГО «г. ЮЖНО-СУХОКУМСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

**ИМЕНИ МАГОМЕД-ГЕРЕЯ ЗУЛЬПУКАРОВА**

**г. ЮЖНО-СУХОКУМСК»**

**368890, г. Южно-Сухокумск тел.: (8-876) 2-12-68**

**ул. Гагарина,6 e-mai:** [**soch1\_suhokumsk@mail.ru**](mailto:soch1_suhokumsk@mail.ru)

«10\_» февраля \_2024г.

**Открытый урок**

**по обществознанию**

**в 11 классе**

**«Общество. Семья. Личность.»**

****

**Провела: учитель истории Исламова М.К.**

**Цели:**

* Овладеть на уровне теоретического осмысления и обобщения систематизированными целостными знаниями об обществе, путях и формах общественного развития;
* Усвоить на теоретическом уровне знания о человеке, познании человеком мира и самого себя способствующие самореализации личности;
* Овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира.

**Тип урока**: повторительно-обобщающий.

**Наглядные пособия**: плакаты, книги, портреты.

**Оборудование:** ИКТ, слайды, видеоролик.

**План:**

**I. Общество.**

а) сферы; б) институты; в) потребности.

**II. Семья.**

а) типы; б) функции; в) взаимоотношения.

**III. Личность.**

а) ценность

**IV. Подведение итогов.**

**V. Домашнее задание**

**Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной.**

**Учитель:** Зададимся вопросом: что такое общество? На первый взгляд ответить на него не сложно. Это слово давно и прочно вошло и в повседневную речь, и в научный лексикон. Но как только мы предпринимаем попытку дать ему определение, то сразу убеждаемся, что таких определений может быть множество. В широком смысле под Обществом понимают – совокупность всех способов взаимодействия и форм объединений людей.

- Как вы думаете, можно ли считать обществом совокупность индивидов? **Ученик:** Можно, если между ними устанавливаются устойчивые связи.

**Учитель:** Представьте ситуацию: вы находитесь в переполненном автобусе, кто-то спрашивает у вас, когда будет нужная остановка, кто-то просит передать водителю деньги за билет. Возникающие в этих случаях контакты эпизодичны, случайны. Их не относят к общественным отношениям. Обратимся к другой ситуации. Вы пришли устраиваться на работу. Вам придется предъявить ряд документов, пройти собеседование, заключить договор. Такие отношения называются общественными. Общественные отношения, относительно устойчивые, во многом формальные, затрагивающие важные стороны жизни людей.

- На какие сферы можно разделить общество? **Ученик:** Общество можно разделить на 4 сферы – экономическую, политическую, социальную и духовную.

Давайте попробуем найти взаимосвязь между сферами общества.

**Ученик:** Экономические кризисы могут привести к массовой безработице. Естественно безработица приведет к низкому социальному уровню населения, в результате неизбежны массовые волнения, а порой и гражданские войны, революции, государственные перевороты.

В таких ситуациях говорить о сознательности масс не приходится.

Можно свести общество к совокупности 5 фундаментальных институтов: производство, государство, семья, религия и образование.

- Их предназначение – удовлетворять важнейшие жизненные потребности общества.

- За весь период существования человеческое общество можно разделить на 3 типа:

250-300 лет

Последние две относят к типам современного общества и охватывают период времени 250-300 лет. Мы с вами живем в гражданском обществе. И соответственно, каждый должен соблюдать права и обязанности, данные ему государством, в котором он живет.

**Учитель:** Как называется документ, который предоставляет нам права и свободы?

**Ученик:** Конституция РФ.

**Учитель:** Правильно. Конституция РФ – это основной закон, обладающий высшей юридической силой в стране. В обществе человек подчиняет свое поведение определенным правилам – социальным нормам. Социальные нормы – это предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения. Свободы, данные Конституцией, ограниченны. Как вы это понимаете?

**Ученик:** Если люди будут вести себя абсолютно свободно, то это скорее приведет к хаосу.

**Учитель:** Действительно. Свобода слова вовсе не означает, что человек может позволить себе говорить все, что вздумается. Один из великих философов сказал: «Когда начинается свобода одного человека, заканчивается свобода другого». Когда человек абсолютно свободен, когда перед ним возникает свобода выбора, он порой совершает опрометчивые поступки. Еще французский философ Буридан говорил: «Если осла поставить перед двумя большими охапками сена в момент голода, не зная, какую выбрать, он умрет с голода». Это изречение получило название «Буриданов осел». Такое же высказывание звучало из уст немецкого философа Гегеля, который говорил, то же самое, но по отношению к человеку. И в первом, и во втором случае свобода выбора нагнетает человека. И тем не менее, нет идеального общества. В каждом обществе существует множество так называемых «черных пятен». К черным пятнам общества мы относим: алкоголизм, наркоманию, СПИД.

В глубокой древности, судя по сохранившимся источникам, детей убивали, бросали на произвол судьбы, продавали в рабство, закладывались, калечили, терроризировали и насиловали собственные родители. Подобные меры оправдали самые просвещенные умы человечества. Древнегреческий философ Аристотель считал, что детей-калек кормить вовсе не обязательно, а древнеримский мыслитель Сенека предлагал топить слабых и уродливых младенцев. Древние спартанцы расправу над детьми возвели в ранг государственной политики. Задолго до них первобытные племена освобождались от детей в периоды засухи, голода и недоедания. Согласно Уложению 1649 года, детям отказано в праве жаловаться на родителей. Убийство ребенка каралось годичным заключением в тюрьму, а убийство родителя – смертной казнью. Общество не избавляется от таких людей, а пытается помочь выйти из кризиса. Права детей защищаются такими документами как:

- Конвенция по защите прав ребенка, Декларация о правах ребенка.

Взаимоотношения в семье сильно изменились.

- Ячейкой общества является семья.

**И мы переходим ко II пункту нашего плана - Семья**

**Работа с учебником стр. 59.**

**Учитель:** Итак, что такое семья? **Ученик:** Семья – это малая группа, это союз людей, объединенных любовью, общностью интересов.

**Учитель:** Чем отличается понятие «брак» от понятия «семья»? **Ученик:** Брак – это добровольный союз мужчины и женщины. Семья – это группа, связанная взаимной ответственностью родителей и детей.

**Учитель:** Какие бывают семьи? Чем они отличаются друг от друга?

**Существует несколько типов семей:**

**Расширенные** типы семей объединяют под одной крышей несколько поколений:2 или 3. **Нуклеарная семья** – это современный тип семьи, в которой один или два ребенка. **Традиционная семья**  предполагает главенство мужчины. Женщина экономически зависит от супруга. Такой тип соответствует населению, чей менталитет близок к восточной цивилизации. **Партнерская семья** – это тип семьи, в которой происходит распределение обязанностей, взаимозаменяемость.

- Какие функции выполняет семья? Запишите функции семьи:

*1. Репродуктивная 2. Воспитательная 3. Хозяйственно-экономическая 4. Эмоционально психологическая 5. Социально-статусная.*

Семья – один из каналов вертикальной мобильности. Именно семья определяет социальное положение и статус детей. Семья начинается с брака и в нем завязывается. Но человек начинает свою жизнь в такой семье, которую он сам не создавал: это семья, учрежденная его отцом и матерью, в которую он входит с рождением. Брак возникает из свободы выбора, а ребенку не приходится выбирать и решать. Семья это первичное лоно человеческой культуры. Меняются взаимоотношения. Существует несколько систем взаимоотношений:

Муж - жена; родители – дети; Дети – дети; дети – бабушка (дедушка).

По разным поводам возникают семейные конфликты.

**Работа с учебником задание №6, стр. 65**

Рассмотрим конфликтную ситуацию в системе родители – дети.

**Просмотр видеоролика «Конфликтная ситуация».**

**Учитель:** А что вы можете посоветовать в данной ситуации? **Ученик:** Каждый человек должен действовать разумно. Конфликтные ситуации лучше решать путем взаимных уступок.

**Работа с учебником стр. 153 Проблема.**

Некоторые родители считают, что они должны вести себя с сыном (или дочерью) с позиции ровесника в вопросах одежды, речи, вкуса и манеры поведения, чтобы показать ему понимание его подростковых проблем. Вы согласны с такой точкой зрения?

*Высказываются мнения учащихся.*

**1.** Я считаю, что это неправильно, так как ребенку надо объяснить моменты, когда он ведет себя неверно. **2.** Я считаю, что это такое отношение приемлемо. С возрастом дети сами поймут, в чем они были неправы.

Отношение детей к родителям с возрастом меняется. Так же как и отношение к окружающим его людям, так как меняются приоритеты, жизненные ценности. Известный писатель Марк Твен писал о своем отношении к отцу: «Когда мне было 14 лет я смотрел на своего отца и думал «Какой же он глупый», прошло 7 лет и мне 21-летнему молодому человеку глядя на отца так и хотелось сказать «Как же он поумнел». По словам Л.Н. Толстого: Любить – значит жить жизнью того, кого любишь. Поэтому каждый должен быть вежливым и доброжелательным, проявить великодушие к промахам и слабостям другого. Именно семья помогает человеку стать личностью.

**Переходим к III пункту – Личность.**

**Учитель:** Давайте обсудим, кого можно назвать личностью? **Ученик:** Личностью является каждый человек. У каждого есть свои специфические способности.

**Учитель:** Итак, Личность – это результат кропотливой работы человека над самим собой. Личность формируется в процессе социализации, т.е. общения. Этот процесс на 70% происходит в раннем детстве. Многое зависит от методов воспитания ребенка. Японцы считают, что ребенка надо воспитывать до 5 лет. Ребенок как чистый лист бумаги, что на нем напишешь, то и останется. Является ли такой метод правильным? **Ученик:** Все зависит от менталитета.

**Учитель:** В Дагестане воспитание ребенка испокон веков основывалось на приобщении к труду, к соблюдению обычаев и традиций. Немаловажную роль в формировании личности играют социальные организации, в которых ребенок проводит большую часть времени: школа, секции, кружки. Важно не подавлять человека как личность, дать ему самореализоваться.

**На личность человека влияют следующие ценности:**

*1. Семья 2. Труд 3. Знания 4. Чувство патриотизма 5. Мир на Земле*

Китайская философия «Инь-Ян» отводит человеку главную роль в сохранении мира на земле, существования планеты. По мнению древних китайских философов, мир делится на две половины: темную «Инь» и светлую – «Ян». А человек стоит посередине: одной ногой на темной стороне, другой, соответственно, на светлой. И именно от него зависит будущее человечества.

**Учитель:** Всегда ли общество влияет на человека положительно?  **Ученик:** Нет, общество влияет на человека как положительно, так и отрицательно.Дети попадают в плохие компании, совершают преступления, употребляют наркотики.

**Учитель:**А почему это происходит?  **Ученик:** Причин много:*1. Частые конфликты в семье**2. попытка стать лидером, совершая плохие поступки**3. попробовал один раз, понравилось**4. нет интереса к учебе* *5. все свободное время проводят на улице.*

**Работа с учебником стр. 152**

Специалисты утверждают: человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам уже законченный наркоман, но при этом сохраняется как личность. А ребенок, который начал колоться в 13 лет к 23 годам как личность полностью деградирует. Почему? Объясните проблему с позиции социализации.

**Ученик:** Таких детей легко заманить в различные секты. А итоги мы с вами знаем, не могут быть положительными.

Поэтому, именно общество должно приложить максимум усилий, чтобы помочь детям выбраться из таких ситуаций, исправить свои ошибки, найти правильный жизненный путь, потому что Личность – это продукт культурный, а не биологический. А теперь давайте подведем итоги нашего урока.

**IV. Подведение итогов.**

**1. Что такое общество? 2. Какая потребность характеризует экономическую сферу общества?** (потребность в добывании средств существования). **3. Какой документ гарантирует гражданам РФ права и свободы?** а) Федеральный Закон б) Конституция РФ в) Постановление Правительства г) Уголовный Кодекс. **4. Какое определение характеризует семью – как малую группу:** а) союз мужчины и женщины б) малая группа, связанная взаимной ответственностью родителей и детей в) малая группа с патриархальными методами воспитания г) малая группа, с однокарьерной моделью. **5. Продолжите фразу «Для меня семья – это …» 6.Какая функция семьи не названа:**

социально-статусная хозяйственная

Семья

……….. воспитательная репродуктивная

(ответ: эмоционально-психологическая)

**7. Что влияет на формирование личности** а) обстановка в семье б) отношения в коллективе в) общественное мнение г) саморазвитие

**V. Домашнее задание**: Сформулируйте свой тип семьи.

*За активное участие на уроке хочу отметить следующих учащихся:*

Ссылки на урок:

1. <https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznanie>

2.https://sh-1-im-mg-zulpukarova-g-yuzhnosuxokumsk- r82.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/personalnye-stranitsy-uchiteley/islamova-mayina-kudratovna/