

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ ГО «Г. ЮЖНО-СУХОКУМСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ МАГОМЕД-ГЕРЕЯ ЗУЛЬПУКАРОВА
г. ЮЖНО-СУХОКУМСК»

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования

ГО «город Южно-Сухокумск»
Гаджимусаев С.Г.

04.12.2024

СОГЛАСОВАНА



УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ № 1»
от 04.12.2024 № 11

Р.Х.Курбанов



**Программа развития
МКОУ «СОШ №1»
на 2024–2027 годы**

г. Южно-Сухокумск

Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Полное наименование организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Магомед-Геря Зульпукарова» г. Южно-Сухокумск Республика Дагестан |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Государственная программа развития образования в городе Южно-Сухокумск на 2024–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Южно-Сухокумск |

| | |
|--|--|
| | <p>14.09.2024 № 21-о.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> |
| Цели программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. |

| | |
|---|---|
| | <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ «СОШ № 1» от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Курбанов Руслан Халидович, директор МКОУ «СОШ № 1» Зам.директора УВР: Хизриева Лариса Зубайруевна</p> |
| Период реализации программы развития | С 2024 года по 2027 год — 4 года |
| Этапы реализации программы развития | <p>I этап — 2024 год;</p> <p>II этап — 2025 год;</p> <p>III этап — 2026 год;</p> <p>IV этап — 2027 год.</p> |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p> |
| Контроль реализации программы развития | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «СОШ№1».</p> |

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1» (МКОУ «СОШ№1») (далее — школа, организация) создана 29 марта 2000 года на основании постановления администрации города Южно-Сухокумск «О создании МКОУ «СОШ№1»» от 29.03.2000 № 519-об. Учредитель: ГО «город Южно-Сухокумск»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8117, выдана 08.05.2015г. приложение серия 05ПО1 № 00002485. Свидетельство о государственной аккредитации: № 6297, выдано 10.07.2015.

Школа расположена по адресу: г. Южно-Сухокумск, улица Гагарина, дом 6. Телефон: 88(276)2-12-68. Электронный адрес: mkou_zulpukarova@e-dag.ru. Официальный сайт: <https://sh-1-im-mg-zulpukarova-g-yuzhnosuxokumsk-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

| Уровень образования | Количество обучающихся | | |
|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|
| | Всего | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное | 239 | 7 | 3 |
| Основное | 299 | 13 | 6 |
| Среднее | 48 | 4 | 0 |

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: « Шахматы», «Футбол в школе», «Лидер», «Театр в школе».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 30
 , площадь — 703,7 м²;
- компьютерный класс, площадь — 53,2 м²;
- мастерская, площадь — 70 м²;
- спортивный зал, площадь — 237,7,2 м²;
- актовый зал, площадь — 312 м²;
- библиотека площадь — 165,45
 ;

- столовая на посадочных мест- 162;
- архив, площадь — 1 м2;
- медицинский кабинет, площадь — 15,7 м2;
- кабинет психолога, площадь — 18,2 м2;
- учительская, площадь — 34,3 м2;
- методический кабинет, площадь — 18,2 м2.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

| Общее кол-во | Педагоги | | | | | |
|--------------|----------|-----------|-------------|----------|--------------|--------------|
| | Учителя | Психологи | Дефектологи | Логопеды | Соц.педагоги | Библиотекари |
| 68 | 32 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 13;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 5.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Общее количество работников – 68
- Педагогические работники – 32 человек
- Педагог-психолог 1, социальный педагог 1, педагог-библиотекарь 1, логопед-1, старшая вожатая-1.
- 13 педагогов имеют ведомственные награды:
- «Почётный работник общего образования РФ» - 9 человека,
- «Заслуженный учитель РД» - 1 человека,
- «Отличник народного образования РД» - 5 человек.
- «Почетная Грамота Российской Федерации» - 2 человека.
- 34 человека имеют высшее образование, 14 педагога среднее профессиональное.
- 13 педагогов – выпускники МКОУ «СОШ».
- Молодые специалисты 5 человека.
- 14- педагогов имеют высшую категорию,
- 5 человека первую.

Доля работников с высшим образованием — 89%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 18%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 44%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год — 17,38% от общего числа семей;
- 2023 год — 17,48% от общего числа семей;
- 2024 год — 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 1 ссуз. Кроме того, школа взаимодействует с ДК г.Южно-Сухокумск, ЦДЮТ (культурно-творческие мероприятия), ДЮСШ (спортивные мероприятия), Городская библиотека (литературно - творческие вечера).

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МКОУ СОШ№1 «Городская библиотека » школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации. Лучший видеоролик по профилактике несчастных случаев -3 место; Республиканский конкурс «Науки юношей питают» - 2 место;

Мы дружкой народов сильны- 3 место;

Конкурс методических материалов «Здоровье и безопасность»- 1 место;

Новогодний калейдоскоп – 1 место;

Республиканский этап «Зарница» – 1 место; Зональный этап

«Зарница» – 1 место.

В школе работают краеведческий музей, отмеченные вниманием муниципальных, региональных:

- Краеведческий музей и имени Магомед-Герей Зульпукарова

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.
Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(30 балла из 53, уровень "средний» разрыв 23 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ, учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ol style="list-style-type: none">1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам | <ol style="list-style-type: none">1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.3. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения | <ol style="list-style-type: none">1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной |

| | деятельности |
|--|--|
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 2. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 3. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). 2. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 4. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 5. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 6. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 7. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 8. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 9. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической |

| | |
|---|--|
| <p>профильное обучение.</p> | <p>диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> |
| <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. 2. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. 4. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). 5. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. 6. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. 7. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. 8. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. 9. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> | <p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> |

| | |
|--|---|
| Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 2. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 3. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 4. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у |

| | |
|--|---|
| | дома». |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 4. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 3. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 5. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 6. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 7. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 2. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций |

| | |
|---|---|
| | <p>для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> |
| <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 2. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 3. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 4. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 5. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 6. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. 7. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. 2. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 3. Формирование системы выявления, поддержки и |

| | |
|---|--|
| | <p>развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. 5. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. 6. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. 2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. 3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. 4. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. 5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>общем образовании.</p> |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. 2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. 3. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 4. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального |

| | |
|--|---|
| | <p>стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. 2. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 2. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, |

| | |
|---|---|
| | дефектологов из других образовательных организаций. |
| Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам |

| | |
|--|--|
| <p>соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| Недостаточный уровень | 1. Обеспечение совершенствования |

| | |
|--|---|
| <p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
|--|---|

2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 балл из 24, уровень "средний", разрыв 3 балла)

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе |

| | |
|--|--|
| | "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 6. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 8. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | |
|---|--|
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2. Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | |
|---|--|
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | 3. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и |

| | |
|--|--|
| | обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

3. Магистральное направление «Творчество»

(17 балла из 29, уровень "базовый», разрыв 12 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|---|
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 2. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| Отсутствие системы изучения | Организация мониторинга интересов, |

| | |
|--|---|
| интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. 2. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. 3. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительного | 1. Анализ дополнительных образовательных |

| | |
|---|---|
| <p>образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 3. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 4. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |
| <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 5. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. 4. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |
| <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 3. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 5. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 4. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. 5. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров |

| | |
|--|--|
| | цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 2. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 4. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных |

| | |
|---|---|
| направленностей. | <p>потребностям обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. 3. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |

| | |
|--|---|
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть |

| | |
|---|---|
| | наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 2. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. 2. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 5. Организация индивидуальной и групповой |

| | |
|---|---|
| | <p>работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). 2. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными |

| | |
|--|--|
| | организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, |

| | |
|---|--|
| | <p>журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 3. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 4. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 6. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> |
| <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> | <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> | <p>включая создание и функционирование школьного хора.</p> |
| <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 2. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 3. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. 4. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. 5. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. 3. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. 4. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 6. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 7. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по |

| | |
|--|---|
| | направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 3. Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| Отсутствие школьного медиацентра. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 2. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 3. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании |

| | |
|---|--|
| | <p>школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». 5. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. 6. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 2. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 2. Разработка программ дополнительного образования разных направлений. 3. Организация рекламной кампании. 4. Ознакомление обучающихся и их |

| | |
|---|---|
| | <p>родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 6. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 7. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 2. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. 2. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствует сводный план мероприятий | Организация рабочей группы из |

| | |
|--|--|
| школьных творческих объединений | руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 4. Магистральное направление «Воспитание» | |
| Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 3. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. 3. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. 4. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по регламентированным формам |

| | |
|---|--|
| <p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>2. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
| <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 6. Организация привлечения родителей |

| | |
|---|--|
| | <p>(законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. 8. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> |
| <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> |
| <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и |

| | |
|--|--|
| | <p>школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ системы воспитания в школе в летний период. 2. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. 3. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). 2. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. 3. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. 4. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. 5. Использование разнообразных форм |

| | |
|---|---|
| | <p>проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. 7. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. 8. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. 9. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. 2. Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. 2. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно- |

| | |
|--|--|
| школьного военно-патриотического клуба. | патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. 2. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 5.Магистральное направление «Профориентация» | |
| Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | 1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | 1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, |

| | |
|--|---|
| <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> | <p>присвоение опыта успешных педагогов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |
| <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 4. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. 5. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 6. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. 7. Организация административного контроля за реализацией программ. 8. Повышение мотивации обучающихся к |

| | |
|--|---|
| | <p>профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 2. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций |

| | |
|--|---|
| | <p>субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| <p>6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | |
| <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 6. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной |

| | |
|---|--|
| | <p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 8. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 11. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 12. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. 13. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 3. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 5. Обеспечение информирования о новых |

| | |
|---|---|
| | <p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 7. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 8. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 9. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 11. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 12. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального |

| | |
|--|--|
| | <p>образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 6. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 7. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 8. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 9. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 10. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 11. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. 12. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 13. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 14. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. 15. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 16. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 17. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 18. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 19. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 20. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 5. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |

| | |
|---|--|
| <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 3. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| <p>7. Ключевое условие «Школьный климат»</p> | |
| <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 2. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 3. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 4. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | |
|--|---|
| родителям). | |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 8.Ключевое условие «Образовательная среда» | |
| Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ol style="list-style-type: none"> 3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для |

| | |
|--|--|
| | педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. 3. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано обучение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение методических семинаров и |

| | |
|---|--|
| <p>педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <p>обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> |
| <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> |
| <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> | <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> |
| <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> |
| <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> |
| <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> |
| <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум</p> | <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</p> |

| | |
|--|--|
| в VK Мессенджере. | сетевое взаимодействие и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| Отсутствие административного контроля. | Коррекция плана административного контроля. |
| Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | Изучение методических рекомендаций и опыт других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально-техническая база. | Осуществление поиска источников |

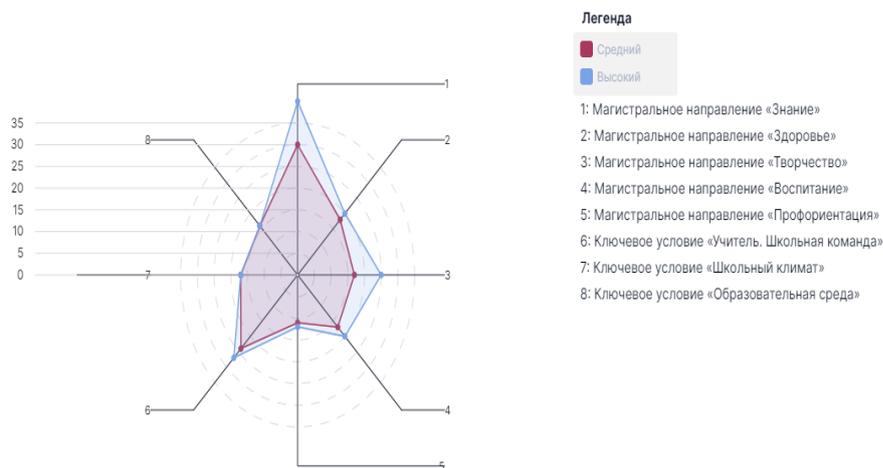
| | |
|--|--|
| | дополнительного финансирования. |
| Старение библиотечного фонда. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| Проблемы кадрового обеспечения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. 3. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «СОШ№ 1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом.

Средний уровень

150 баллов



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению. Не обеспечено учебниками в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Не реализуется углубленное изучение отдельных

предметов. Наличие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Творчество» получено 13 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствует функционирование школьного хора, школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба. Необходимо продумать работу по

разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба, а также летних тематических смен в школьном лагере.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии»,

«Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов.

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано

обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллинг-программу.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 16 баллов.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|--|--|--|
| 1 | Знание | 21 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ. |

| | | | |
|---|---------------------------|----|--|
| 2 | Воспитание | 18 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медицентра на базе лицея, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. |
| 3 | Здоровье | 13 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. |
| 4 | Творчество | 17 | Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. |
| 5 | Профориентация | 12 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 | Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик |

| | | | |
|---|-----------------------|----|---|
| | | | <p>по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p> |
| 7 | Школьный климат | 14 | <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> |
| 8 | Образовательная среда | 16 | <p>Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> |

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов) | | Планируемый результат |
|---------------------------|---|---|---|
| | + | - | |
| Знание | <p>30 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; | <p>23 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы. 4.... |
| Здоровье | <p>18 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы | <p>6 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы занятия по 4 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО». |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | здоровьесбережения; | «ГТО»; | |
| Творчество | 17 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок; | 12 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.) | 1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа. |
| Воспитание | 17 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; | 5 баллов: — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики; — отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; | 1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых». |
| Профориентация | 11баллов | 3балла | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| Учитель. | 24баллов | 7балла | Разработка |

| | | | |
|-----------------------|----|---|---|
| Школьная команда | | | <p>нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p> |
| Школьный климат | 17 | 2 | <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> |
| Образовательная среда | 16 | 6 | <p>Реализация психолого-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|--|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | рабочие программы по внеурочной деятельности | Сетевая форма организации обучения | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |
| Воспитание | Рабочая программа воспитания | Неоднородность условий семейного воспитания; | План воспитательной работы | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных | Рост хронических заболеваний детей подростков |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | | вне стен школы | привычек диверсификация деятельности ШСК | |
| Творчество | Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях | Не использованые мобильных учебных комплексов (кванториумы) | Использование сетевого взаимодействия кванториума | Низкая активность учащихся |
| Профориентация | Опыт участия школы в проекте «Билет будущее» | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей | Жизненные производственные задачи | Отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | Организация методического сопровождения педагогических работников | Профессиональные сообщества педагогов | Дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога и в образовательной организации | Отсутствие специальных тематических зон. | Организация работы школьной службы медиации. | Недостаток квалифицированных кадров, педагога-дефектолога |
| Образовательная среда | Государственное общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа» | Недостаточное оснащение ИТ оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | педагогов в сетевых сообществах |
|--|--|--|--|---------------------------------|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| | |
|--|--------------------------------------|
| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | договор |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за | Информация на официальном сайте лица |
| исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся | |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников |

| | |
|--|--------------------------------|
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы | договор |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | план |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Договор |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию | Локальный акт |
| Создание и функционирование школьного медиацентра | Локальный акт |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | План профориентационной работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |

| | |
|--|--|
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
7. Обеспечение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, по Республике Дагестан по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

9. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
10. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
11. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
12. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
13. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
14. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
15. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в республике овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|--------------------------|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ | Время и оплата труда | МЗ |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|
| 2. Материальн о-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Не все кабинеты оснащены | Оснащение кабинетов интерактивная панель-5) | бюджет городского округа – город Южно-Сухокумск, внебюджетные средства |
| | Мебель | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена | Приобретение мебели для учащихся 5-6 классов | бюджет городского округа – город Южно-Сухокумск |
| | Спортивное оборудование | Спортивное оборудование имеется, требуется замена | Ремонт и приобретение спортивного оборудования (мячей волейбольных и баскетбольных, шахматных досок) | бюджет городского округа – город Южно-Сухокумск, внебюджетные средства |
| | Аппаратура для актового зала. | Не имеется | Оснащение актового зала корпуса № 1 аппаратурой для проведения видеоконференций | внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогических работников – 68 количество учителей - 32; количество педагогов-психологов – 2 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 2 педагоги-библиотекари – 1 | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, | Ремонт здания и отдельных | Замена кафеля в коридорах, | бюджет городского округа – город |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|------------------------|--|
| | региональные , бюджет городского округа – город Южно-Сухокумск) | помещений школы | столовой корпуса | Южно-Сухокумск, внебюджетные средства |
| | | | Ремонт электропроводки | бюджет городского округа – г. Южно-Сухокумск |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача | Описание показателя | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | 100 % |
| | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 60 % |
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения | Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| | Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО | 3 |
| | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 2 |

| | | |
|---|--|-------|
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 70% |
| | Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах | 30 % |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов | 100 % |
| | Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет | 100 % |
| | Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» | 2 |
| Цифровизация управленческого процесса | Введена информационная система управления школой | 100 % |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100 % |
| | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Адаптация иностранных обучающихся | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками | 100 % |
| | Повысилась успеваемость учеников-иностранцев | 20 % |
| | Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве | 100 % |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| | Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы | 10% |
| | Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии | 20% |

Дорожная карта реализации Программы развития.

| № | Мероприятия | сроки | ответственны ые | Планируемые результаты |
|-----------------|--|--------------------|--------------------------|---|
| 1.ЗНАНИЕ | | | | |
| 1 | Продолжить реализацию единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классы с использованием «Конструктор программ на платформе edsoo» | до сентября 2025 г | Учителя-предметники | Учителя ознакомлены с базой электронных конспектов уроков по обновленному ФГОС всех учебных предметов, разработанные «Академией Минпросвещения России». Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-2, 5-6,10 класса. Снижения нагрузки на учителя при подготовке к занятию. По данному показателю поддерживается заданный уровень « Школы Минпросвещения России» |
| 2 | Продолжить реализацию единого календарно-тематического планирования | до сентября 2025 г | Учителя-предметники | Реализовано единое календарно-тематического планирования. По данному показателю поддерживается заданный уровень « Школы Минпросвещения России» |
| 3 | Разработка и реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, в количестве до 10 часов на одного ученика с использованием «Конструктор программ на платформе edsoo» | до сентября 2025 г | Учителя-предметники | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных до 10 часов на одного ученика. Снижения нагрузки на учителя при подготовке к занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы на единой цифровой платформе. По данному показателю поддерживается заданный уровень « Школы Минпросвещения России» По данному показателю поддерживается заданный уровень « Школы Минпросвещения России» |
| 4 | Внести изменения в программу ВКОСО школы в соответствии с едиными подходами организациями и Типовыми | до сентября 2025 г | Зам.директор а по УВР,ВР | По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: доведено до учителей Методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования. |

| | | | | |
|---|---|--------------------|----------------------------------|---|
| | положениями | | | |
| 5 | Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. | до сентября 2025 г | Учителя-предметники | Реализованы единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. По данному показателю поддерживается заданный уровень « Школы Минпросвещения России» |
| 6 | Продолжить использование единой линейки учебников. | до сентября 2025 г | Библиотекарь , зам.директора УВР | Необходимо приобрести единую линейку учебников для 1-3,5-7, 10-11 классов в соответствии ФГОС НОО,ООО третьего поколения и изменений ФГОС СОО. По данному показателю поддерживается заданный уровень « Школы Минпросвещения России» |
| 7 | Обеспеченность реализаций методических рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | до сентября 2025 г | Директор, завхоз, бухгалтер | Осуществить обеспеченность реализаций методических рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). По данному показателю поддерживается заданный уровень « Школы Минпросвещения России». По данному показателю поддерживается заданный уровень « Школы Минпросвещения России» |
| 8 | Расширить применение сетевой формы реализации образовательных программ | до сентября 2025 г | Директор, зам.директора УВР и ВР | Реализовывается расширение сетевой формы реализации образовательных программ. По данному показателю поддерживается заданный уровень « Школы Минпросвещения России» |
| 9 | Расширение методических рекомендации и функционированию школьного библиотечного информационн | до сентября 2025 г | Библиотекарь , зам.директора УВР | Совершенствование учебного процесса: расширена деятельность школьного библиотечного информационного центра. По данному показателю поддерживается заданный уровень « Школы Минпросвещения России» |

| | | | | |
|----|--|--------------------|-----------------------------------|--|
| | ого центра. | | | |
| 10 | Расширить перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования | до сентября 2025 г | Директор, зам.директор а УВР и ВР | Совершенствование учебного процесса: |
| 11 | Продолжить работу по разработке локальных нормативных актов по организации получения образования с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью с учетом «Методических рекомендации по реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ» | до сентября 2025 г | Зам.директор а УВР | Совершенствование учебного процесса с учетом «Методических рекомендации по реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ»: внесены в локальные нормативные акты по организации получения образования с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 12 | Продолжить реализацию специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | до сентября 2025 г | зам.директор а УВР | Совершенствование учебного процесса: реализуются специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. По данному показателю поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 13 | Включить в штат школы специалистов, оказывающих необходимую помощь психолого-педагогическую, коррекционную | до сентября 2025 г | Директор | Включение в штат школы специалистов, оказывающих необходимую помощь психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|--|---|
| | ю техническую помощь. | | | |
| 14 | При необходимости расширить перечень адаптированны х общеобразоват ельных программ | до сентября 2025 г | Зам.директор а УВР и ВР | Расширение перечня адаптированных общеобразовательных программ (при необходимости). По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 15 | Обеспечить учебниками, учебными пособиями, дидактическим материалами для организации получения образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью | до сентября 2025 г | Библиотекарь , зам.директор а УВР | Обеспечение необходимыми учебниками для организации учащимися с ОВЗ, с инвалидностью. По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России». |
| 16 | Обеспечить наличие ПК с выходом в Интернет для реализации технологии электронного обучения, дистанционног о обучения, учитывающие особенные образовательн ые потребности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | до сентября 2025 г | Директор, завхоз | Обеспечение наличие ПК с выходом в Интернет. По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 17 | Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовк | до сентября 2025 г | Зам. директора УВР | Повышение квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации и получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. По данному |

| | | | | |
|----------------------|---|--------------------|---|--|
| | и 100% педагогических работников по организации и получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | | вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России». |
| 18 | Обеспечить участие специалистов образовательной организации в тренингах, семинарах, а также трансляции положительного опыта в области инклюзивного образования. | до сентября 2025 г | Зам. директора УВР | По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: участие специалистов образовательной организации в тренингах, семинарах, а также трансляции положительного опыта в области инклюзивного образования. |
| 3. ВОСПИТАНИЕ | | | | |
| 19 | Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР, кл. руководители , педагоги доп.образования | Совершенствование процесса воспитания. Реализуется рабочая программа воспитания. По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России». |
| 20 | Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания. | до сентября 2025 г | За. директора по ВР, кл. руководители , педагоги доп.образования | По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: реализуются программы воспитания и календарного плана воспитания. |
| 21 | Продолжить реализацию программы работы с родителями. | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР, кл. руководители , | По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: реализуются программы работы с родителями. |
| 22 | Наличие комплекта государственной символики | до сентября 2025 г | Директор | По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России». |

| | | | | |
|-------------------|---|--------------------|---------------------------|---|
| | (флаг, герб, аудиозапись, гимнов) | | | |
| 23 | Реализуются положения об организации внутришкольного пространства. | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: реализуются положения об организации внутришкольного пространства |
| 24 | Организация работы по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы: разработать программу. | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: реализована программа по развитию бренда школы. |
| 25 | Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах. | до сентября 2024 г | Заведующие кабинетами | По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: имеются уголки в классных кабинетах с государственной символикой. |
| 26 | Функционирование медицентра (школьное ТВ) в условиях «Точки роста» | до сентября 2025 г | Организатор «Точки роста» | По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: расширена деятельность школьного медицентра. |
| 27 | Продолжить развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному вопросу поддерживается заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: продолжается развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) |
| 28 | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | до сентября 2025 | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. |
| ТВОРЧЕСТВО | | | | |
| 29 | Реализация | до | Зам. | По данному показателю МКОУ |

| | | | | |
|----|--|--------------------|--|---|
| | дополнительных общеобразовательных программ. | сентября 2025 г | директора по ВР | «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: созданы условия для разработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направлениям. |
| 30 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР, учителя-предметник, кл. руководители | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: обеспечены для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию к научно-практической конференции. |
| 31 | Наличие объединений(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный туристический клуб) | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: организовано не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный туристический клуб). |
| 32 | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, IT-клубы, «Точки роста», ведущие предприятия, экостанции и др.) | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: организовано сетевое взаимодействие не менее чем в 2 организациях, обеспечивающих внеурочную деятельность обучающихся. |
| 33 | Использование мобильных учебных комплексов (библиотечные комплексы, лаборатория безопасности) | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» наметила использование мобильных учебных комплексов (библиотечные комплексы, лаборатория безопасности) |
| 34 | Функционирование школы | до сентября | Зам. директора по | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует |

| | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|---|
| | полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. | 2025 г | ВР | заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
| 35 | Реализация профориентационного плана работы. | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: реализуется профориентационная работа. |
| 36 | Ведение комплексной работы профориентационной деятельности в МКОУ «СОШ№1». | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: ведется комплексная работа профориентационной деятельности. |
| 37 | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне. |
| 38 | Заключить договоры с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для реализаций мероприятий по профориентации обучающихся. | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: заключено соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для реализаций мероприятий по профориентации обучающихся. |
| 39 | Организация внеклассной проектно-исследовательс | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: |

| | | | | |
|----|---|--------------------|----------------------|---|
| | кой деятельности, связанной реальными /жизненными производственными задачами. | | | расширена внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная реальными /жизненными производственными задачами. |
| 40 | Организация профориентационного урока на платформе bv binfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: расширен перечень профориентационных уроков на платформе bv binfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». |
| 41 | Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bv binfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 6-11 кл | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: продолжить активизацию работы по участию школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bv binfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 6-11 кл |
| 42 | Организация профобучения на базе колледжей. | до сентября 2027 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: организовано профобучения на базе колледжей. |
| 43 | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». |
| 44 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | По данному показателю МКОУ «СОШ№1» соответствует заданному уровню «Школы Минпросвещения России»: |
| 45 | Прохождение обучающимися | до сентября | Зам. директора по | Обеспечить сетевой формы реализации образовательной |

| | | | | |
|------------------------|--|--------------------|---|--|
| | профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 2025 г | ВР | программы.; повышение уровня управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.; реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 46 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР | Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.; информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| 47 | Составление ИОМ педагогических работников по преодолению дефицита компетенций | сентября 2025 г | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО | План работы и составление ИОМ педагогических работников по преодолению дефицита компетенций Организация повторного участия учителей, имеющих базовый уровень ИКУ, в тестовых процедурах |
| 48 | Повышение квалификации членов управленческой команды. | до сентября 2025 г | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО | Обучение в магистратуре директора школы по специальности «Менеджмент в образовании» |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | |
| 49 | Возможный рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог | Включение в план работы психолого-педагогической службы гимназии дополнительных мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности |
| 50 | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | до сентября 2025 г | Зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог | Выполнение мероприятий психолого-педагогической направленных на профилактику травли в образовательной среде, из плана работы психолого-педагогической |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|
| 51 | Необходимость системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации | до сентября 2025 г | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО | <ol style="list-style-type: none"> 1. План работы и составление ИОМ педагогических работников по преодолению дефицита компетенций 2. Реализация плана наставнической работы в гимназии 3. Реализация мероприятий, направленных на профилактику профессионального педагогических работников – тренинги, совместные внеурочные мероприятия, праздники, концерты и проф«выгорания». |
| 52 | Риск ослабления административного контроля за состоянием школьного климата | Ноябрь 2024- июнь 2025 - | Директор школы, зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог | Ежемесячные оперативные совещания со специалистами психолого-педагогической службы школы по вопросам сохранения улучшения школьного климата. |

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|----------------|---|--|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 10 мая |
| | Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменени |

